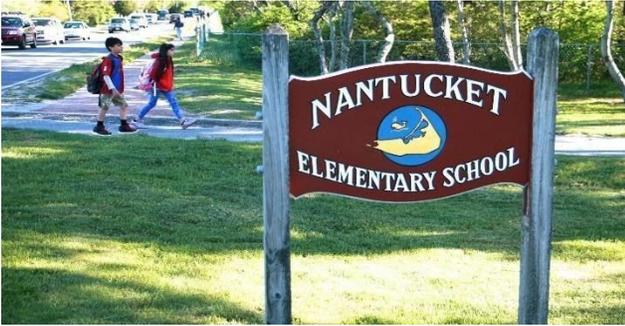


Escuelas Públicas de Nantucket



2020-21 Reapertura de Escuelas Plan Integral

PLAN PRELIMINAR/BORRADOR



Dra. Elizabeth Hallett- Superintendente de Escuelas

Presentado al Comité Escolar de Nantucket – 13 de agosto de 2020

Tabla de Contenidos

[Resumen Ejecutivo](#)

[Abdicación](#)

[Mensaje del Superintendente](#)

[Agradecimientos](#)

[Escenarios de Reapertura](#)

[Directrices y Principios de Reapertura](#)

[Estudio de Factibilidad para un Retorno Completo al Aprendizaje en Persona](#)

[Recomendación para la Apertura Escolar](#)

[Un modelo Híbrido por Fases](#)

[Modelo Híbrido para las Cohortes/Grupos A, B y C](#)

[BORRADOR- Listas para el Modelo Híbrido](#)

[Modelo de Aprendizaje Remoto](#)

[BORRADOR- Horarios para el Aprendizaje Remoto para la Cohorte/Grupo D](#)

[Expectativas de los Estudiantes para el Aprendizaje en Persona](#)

[Expectativas de los Estudiantes para el Aprendizaje Remoto](#)

[Población de Estudiantes en Educación Especial](#)

[Estudiantes con Discapacidades](#)

[Educación para estudiantes aprendices de inglés](#)

[Estudiantes en Riesgo](#)

[Operaciones](#)

[Respuesta a COVID-19- Escenarios](#)

[Estrategias de Reducción de Riesgos para la Apertura de Escuelas](#)

[Protocolos de Salud y Seguridad Escolar](#)

[Limpieza y Desinfección Escolar](#)

[Calidad del Aire](#)

[Configuración del Aula](#)

[Servicios Alimentarios](#)

[Transporte](#)

[Llegada, Despido, Transiciones de Pasillos y Visitantes](#)

[Programas Comunitarios](#)

[Usar Máscaras/Revestimientos Faciales](#)

[Enseñanza y Aprendizaje](#)

[Tecnología Educativa](#)

[Plataformas de Aprendizaje](#)

[Currículo](#)

[Desarrollo Profesional](#)

[Servicios y Apoyos de Salud Mental y Aprendizaje Emocional Social](#)

[NPS Atletismo Inter escolar](#)

[Resolución de Preocupación](#)

[Apéndice A: Directrices de Reapertura de DESE](#)

Resumen ejecutivo

En la siguiente sección se presenta un breve resumen de este plan integral. Más detalles se pueden encontrar más adelante en el plan, si decide explorar más.

- La salud, la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal es nuestra máxima prioridad. Unas [gráficas COVID-19](#) de Nantucket del 5 de agosto de 2020 son excelentes, con una tasa de pruebas menos del 1% positiva (números por debajo del 10% son deseables), según Roberto Santamaria, Director de Salud Pública de Nantucket. Estaremos observando cuidadosamente las tendencias de salud de Nantucket y los umbrales máximos para considerar el reingreso más seguro posible a medida que nos acercamos a nuestras fechas de reapertura en septiembre.
- En Nantucket, estamos excediendo las expectativas de salud pública y seguridad del estado de distanciamiento de 3 a 6 pies al pedir a todos los estudiantes y al personal que practiquen 6 pies de distanciamiento social en todo momento. Además, los estudiantes de todos los grados (PreK-12) usarán máscaras / cubiertas faciales. Todos los protocolos de salud y seguridad descritos por el estado se implementarán para permitir el entorno más seguro posible con capacitación y apoyo de todo el personal y los estudiantes antes y durante los primeros días de clases. Los detalles de estos protocolos se pueden encontrar más adelante en el cuerpo de este plan.
- De acuerdo con la reciente reducción del estado al número requerido de días escolares para permitir un desarrollo profesional adicional para los maestros, Nantucket planea dar la bienvenida a los estudiantes en la siguiente entrada por etapas:
 - Septiembre 16: Todos los estudiantes aprenderán remotamente - día escolar completo
 - 17 de septiembre: Grados 1-12 Grupos A y B en la escuela (Grupos C y D remotos)
 - 18 de septiembre: Grados 1-12 Grupos A y C en la escuela (Grupos B y D remotos)
 - 21 de septiembre: Estudiantes de prekínder y Kindergarten en la escuela
- También nos damos cuenta de la importancia que tienen las escuelas para nuestras comunidades. Además de brindar educación, socialización y más a nuestros estudiantes, nuestras escuelas también brindan servicios alimenticios muy necesarios y otro tipo de apoyo para las familias y, en muchos casos, una capacidad para que los padres y cuidadores trabajen y mantengan a sus familias. Las escuelas realmente apoyan a familias y comunidades enteras, y nos tomamos ese papel en serio.
- Creemos, en conformidad con la orientación y las directivas estatales, que proporcionar una educación equitativa para todos los estudiantes significa priorizar el aprendizaje en persona para nuestros estudiantes más vulnerables.
- Los maestros, administradores y personal de Nantucket han aprendido mucho desde el cierre de nuestras escuelas en marzo. Reconocemos que podemos estar comprometidos con esta nueva forma de aprendizaje en el futuro previsible. Como tal, necesitaremos brindar mucho desarrollo profesional, capacitación y apoyo a los maestros y al personal a medida que

comienzan el año escolar. Los 10 días adicionales proporcionados a los distritos por el Comisionado Riley se utilizarán para comenzar parte de este trabajo; También habrá días adicionales para el aprendizaje y el apoyo del personal durante el otoño de 2021.

- Ahora que hemos aumentado nuestra capacidad para abordar las necesidades de nuestros estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto, puede esperar mejoras en la forma en que enseñamos a los estudiantes de forma remota en el otoño. La experiencia de enseñanza y aprendizaje en septiembre será diferente del aprendizaje remoto que experimentaron los estudiantes de NPS durante el cierre de emergencia que comenzó en marzo. Esperamos tener oportunidades para que los padres y cuidadores aprendan más sobre nuevas herramientas tecnológicas, apoyos curriculares, Schoology (nuestro nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje) y otros cambios importantes relacionados con el aprendizaje híbrido y remoto.
- Como se ha comunicado constantemente desde marzo, debemos poder cambiar a medida que cambian las métricas de salud de la comunidad y el estado. Siempre consideraremos la mejor y más segura forma de educar a los niños de nuestra isla, por lo que pedimos flexibilidad y fluidez a todos los interesados en este sentido.

Abdicación

Nos reservamos el derecho de cambiar este borrador 2020-21 Reapertura del Plan Integral de Escuelas en cualquier momento.

Mensaje del Superintendente

Agosto 10, 2020

Estimado complejo escolar de Nantucket,

Estamos entusiasmados con la posibilidad de abrir la escuela en otoño y volver a ver a los estudiantes, el personal y las familias. Sin embargo, entendemos que este otoño, la escuela se verá y se sentirá diferente. Mientras planificamos el mejor modelo educativo posible para la reapertura de nuestras escuelas en septiembre, queremos asegurarnos de que todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Nantucket puedan aprender y crecer en un entorno saludable, seguro y enriquecedor todos los días, y nuestro enfoque principal sigue siendo la seguridad y el bienestar para los estudiantes y el personal.

En junio, las Escuelas Públicas de Nantucket crearon un grupo de trabajo de reapertura que comenzó a examinar cómo se vería la escuela en el otoño. El 25 de junio de 2020, el Comisionado Riley publicó la Guía de reapertura inicial de otoño del Departamento de Educación Primaria y Secundaria, y los comités de nuestro grupo de trabajo comenzaron a revisar el documento y a planificar para cumplir con el requisito de desarrollar los tres modelos de retorno: un retorno a aprendizaje completo en persona que se adhiere a los requisitos de seguridad en el documento, un modelo de aprendizaje híbrido donde los estudiantes están aprendiendo en persona y de forma remota, y un plan de aprendizaje remoto completo.

Durante todo el mes de julio y hasta agosto, hemos trabajado duro. Nuestros comités de trabajo han creado a más de 100 administradores, maestros, personal, padres y miembros de la comunidad que se han reunido semanalmente para colaborar en una variedad de áreas relacionadas con la planificación de la reapertura. Hemos creado y realizado encuestas para padres y personal y hemos solicitado comentarios sobre nuestro plan preliminar de los consejos escolares y nuestro comité asesor de padres / comunidad. Nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito se ha reunido regularmente para continuar con la planificación, incorporando orientación adicional a medida que se recibió del DESE. La creación de este borrador del Plan de Reapertura de las Escuelas Públicas de Nantucket fue la culminación de la orientación del DESE, el trabajo colegiado y enfocado por parte del personal y los administradores, y los comentarios de muchos. A lo largo de nuestro trabajo, la seguridad de todos los estudiantes y el personal sigue siendo la máxima prioridad. Además, hemos mantenido un fuerte enfoque en el bienestar social / emocional de los estudiantes, el personal y la equidad de servicios y apoyo para todos. Este trabajo sin duda ha sido un desafío, pero estamos comprometidos y dedicados a brindar a nuestros estudiantes y familias una educación de alta calidad, sin importar el modelo de enseñanza. Durante las próximas semanas, continuaremos afinando nuestros planes y comunicándonos regularmente con todas las partes interesadas. Agradecemos profundamente toda su participación, apoyo continuo y paciencia mientras navegamos juntos en este nuevo año escolar.

Sinceramente,



Elizabeth Hallett, Ed.D.
Superintendente Escolar

Agradecimientos

Como se puede imaginar, "se necesita un pueblo" para un cambio tan fundamental en nuestra planificación y entrega de la educación en estos tiempos sin precedentes. Es importante reconocer la inmensa cantidad de tiempo y energía dedicados a la preparación de este documento y a la reapertura de nuestras escuelas.

Gracias a nuestros maestros, asistentes de enseñanza, conserjes, personal de apoyo educativo, especialistas de apoyo bilingüe, técnicos de TI, administradores, estudiantes, familias, líderes comunitarios y cualquier otro interesado que haya sido parte de este proceso, ya sea llenando encuestas, enviar correos electrónicos y otras comunicaciones, participar en reuniones virtuales, crear documentos, intercambiar ideas o proporcionar comentarios críticos. Si bien aún queda mucho trabajo por hacer, agradecemos su dedicación y compromiso con este proceso.

Grupos de Comités de Grupos de Trabajo - Expectativas y Logística, Enseñanza y Aprendizaje PreK-5, Enseñanza y Aprendizaje 6-12, Aprendizaje Emocional Social PreK-12, Instalaciones K-12, Tecnología K-12, Salud/Seguridad K-12, Operaciones de Front Office K-12, Comunicaciones, Transporte, Servicios de Alimentos, Atletismo, y nuestro Comité Asesor de Padres/Comunidad.

Consejos Escolares - Escuela Primaria Nantucket, Escuela Intermedia Nantucket, Escuela Media Cyrus Peirce, Escuela Secundaria Nantucket

Comité Escolar de Nantucket - Jennifer Iller, Timothy Lepore, Pauline Proch, Steven Sortevik y Zona Tanner-Butler

Equipo de Liderazgo del Distrito - Kim Albertson, Martin Anguelov, Amanda Bardsley, Michele Brady, Kelly Cooney, Jennifer Erichsen, Elizabeth Hallett, Michael Horton, Kim Kubisch, Donna Johnson, Adriene Lombardi, Tracy Mailloux, Chris Maury, Evemarie Mcneil, Diane O'Neil, Jenniferradelis, Jennifer Rabold Psa, Tracy

Socios Comunitarios - Departamento de Salud de la Ciudad de Nantucket, Gabinete de la Ciudad de Nantucket, Nantucket Cottage Hospital, Fundación Comunitaria para Nantucket, Escuela Comunitaria Nantucket, Nantucket Boys & Girls Club

Otros Distritos Escolares - Lexington, Methuen, Fall River, Hillsborough County (FL), Boston, Cape e Islas (**muchos de los planes iniciales de reapertura de estos distritos informaron la creación del plan de Nantucket*)

Escenarios de Reapertura

Los distritos escolares de la Commonwealth y la nación enfrentan una incertidumbre sin precedentes de cara al inicio del año escolar 2020-21. Creamos un plan para todos los escenarios posibles, que está diseñado para ayudar a los estudiantes, el personal y las familias a alternar de la manera más fluida posible entre el aprendizaje en persona, el aprendizaje remoto y un modelo híbrido de aprendizaje según lo dicten las condiciones de salud pública.

Aprendizaje Completo en Persona	Aprendizaje Remoto	Aprendizaje Híbrido
<p>Definición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes volverán al aprendizaje en persona en el edificio de la escuela todos los días (de lunes a viernes) • Persona tradicional con medidas de seguridad en vigor 	<p>Definición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes participan en el aprendizaje remoto todos los días (de lunes a viernes) • A medida que las condiciones de salud pública lo permiten, algunos grupos de estudiantes pueden asistir en persona 	<p>Definición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una porción (aprox. 60%) de los estudiantes volverán al aprendizaje en persona en el edificio escolar • Cohortes (grupos) de estudiantes asistirán dos días a la semana con tres días
<p>Consideraciones para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes usarán revestimientos faciales durante todo el día • Los estudiantes mantendrán una distancia social de 6' en todo momento • Los estudiantes tienen el beneficio de la instrucción y evaluación en persona 	<p>Consideraciones para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mantendrán un horario consistente para • Los estudiantes asistirán a todas las clases y reuniones de forma remota según lo programado • Los estudiantes enviarán trabajo solo a través de Internet 	<p>Consideraciones para los estudiantes:</p> <p><i>Además de los escenarios de aprendizaje completo en persona y remoto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben recordar qué días deben asistir a la escuela en persona o de forma remota • Los estudiantes tienen el beneficio de recibir instrucción y evaluación en persona
<p>Consideraciones para el personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal construirá una comunidad acogedora, segura y de apoyo para los estudiantes • El personal comprenderá las necesidades de aprendizaje de los estudiantes después de un período de cierre del edificio escolar • El personal alineará los materiales de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes 	<p>Consideraciones para el personal:</p> <p><i>Además de escenario completo en persona:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal establecerá relaciones con estudiantes y familias de forma remota • El personal mantendrá la coherencia instructiva • El personal establecerá un papel apropiado para la tecnología • El personal supervisará y hará un seguimiento de la participación de los estudiantes • Se le pedirá al personal que trabaje desde la escuela a menos que se les hayan concedido adaptaciones aprobadas por el distrito 	<p>Consideraciones para el personal:</p> <p><i>Además de completo en persona y escenarios de aprendizaje a distancia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal mantendrá la coherencia curricular entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje remoto • El personal priorizará a nuestros estudiantes más vulnerables en la programación

Directrices y Principios de Reapertura

Directrices y principios de reapertura de DESE

El Comisionado Riley publicó la Guía inicial de [reapertura de la Escuela de Otoño](#) el 25 de junio de 2020 y ha seguido actualizando y añadiendo regularmente orientación adicional. NPS ha utilizado esto para guiar nuestros planes de reapertura.

Guías Principales de Reapertura de NPS

El proceso de elaboración de este plan ha sido informado por nuestro [Plan de Mejora del Distrito](#) existente, así como por los siguientes principios rectores:

- **Seguridad, ante todo.** La ciencia y la medicina guiarán nuestra toma de decisiones en lo que respecta a la planificación operativa en materia de salud y seguridad. Educar a los estudiantes, el personal y las familias sobre los protocolos adecuados de salud y seguridad es una parte integral de una reapertura escolar exitosa.
- **Equidad y acceso para todos.** Mantendremos las mismas expectativas de aprendizaje en todos los modelos. Todas las decisiones educativas seguirán siendo guiadas por el Plan de Mejoramiento del Distrito de NPS y trabajaremos para garantizar un acceso equitativo para todos. El distrito tomará medidas deliberadas para apoyar a aquellos estudiantes que han experimentado la mayor pérdida de aprendizaje.
- **Enseñanza y Aprendizaje.** Continuaremos brindando una experiencia de aprendizaje de alta calidad, rigurosa y atractiva para todos. No queremos que ningún niño en este distrito pierda un año de instrucción y es imperativo que avancemos el plan de estudios.
- **Social y Emocional.** Valoramos la conexión y las relaciones entre los estudiantes, el personal y las familias. Pensaremos en cómo apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes a medida que reabrimos, y realizaremos evaluaciones universales para todos los estudiantes al comienzo del año para evaluar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- **Flexibilidad.** Diseñaremos un sistema que nos permita cambiar de manera flexible en respuesta a las necesidades de la comunidad y la realidad actual de la pandemia. Daremos a las familias la oportunidad de expresar voz y elección dentro del sistema. Entendemos que el modelo educativo que decidimos afecta la vida (personal, profesional, familiar, de salud, económica) de los miembros de nuestra comunidad. También entendemos que las métricas de salud del estado o de la comunidad de Nantucket pueden obligarnos a cambiar de rumbo durante el año escolar y debemos estar preparados para girar rápidamente.
- **Comunicación.** Seremos transparentes en nuestro proceso de toma de decisiones, teniendo claro qué es lo que sabemos y qué es lo que aún no sabemos. La comunicación recíproca efectiva entre el hogar y la escuela es vital para el éxito a medida que administramos las escuelas en medio de una pandemia.

Proceso de Planificación de NPS y Cronograma

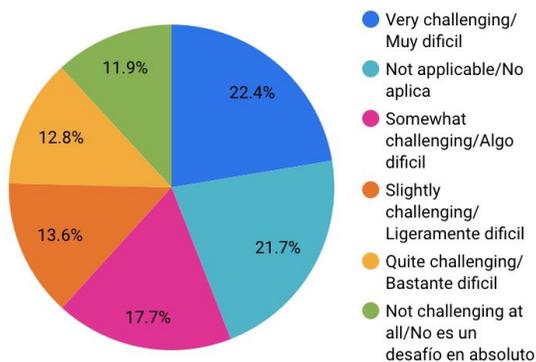
Nuestro proceso de planificación comenzó a principios de junio, ya que recopilamos información de las familias y el personal con respecto a sus experiencias con el aprendizaje remoto en la primavera. Se adjunta la [línea de](#) planificación de eventos y comunicaciones, las partes interesadas involucradas y el nivel de participación/alcance para cada evento. El cronograma de agosto puede cambiar debido a las pautas emergentes del Comisionado o del Gobernador según el estado actual de la pandemia.

Comentarios de la Comunidad de Nantucket

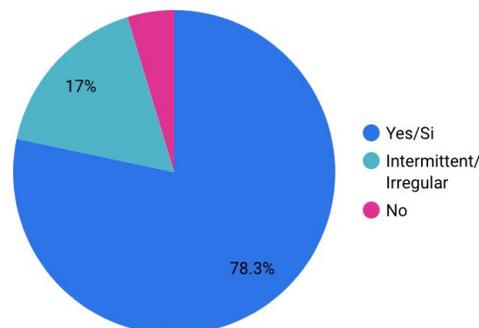
Los comentarios de los padres sugieren que la experiencia remota fue un desafío. Específicamente, el 40,1% de los encuestados dijo que era muy o algo difícil equilibrar su propio trabajo con el trabajo de sus hijos. Reconocemos que el cierre remoto de emergencia fue un desafío para los padres que trabajan y agradecemos su colaboración. Además, de las 447 familias que respondieron a la encuesta, el 78,3% informó que tenían suficiente ancho de banda, el 96% tenía acceso adecuado a los materiales de aprendizaje y el 76,9% dijo que sus estudiantes sabían cómo comunicarse con los maestros. Esto sugiere que los estudiantes tenían acceso a experiencias educativas regulares de aprendizaje remoto y acceso a sus maestros. Sin embargo, solo el 56,3% de las familias consideró que la retroalimentación proporcionada por los maestros a sus estudiantes fue extremadamente / muy útil, el 20,8% sintió que las actividades y asignaciones eran extremadamente / muy atractivas y solo el 49,6% dijo que las expectativas para el aprendizaje remoto eran extremadamente /muy claro. Reconocemos que las mejoras son necesarias para cualquier aprendizaje remoto.

Información General del Hogar y Experiencia del Estudiante (Resultados de la encuesta de los padres del 18 de junio sobre el aprendizaje remoto)

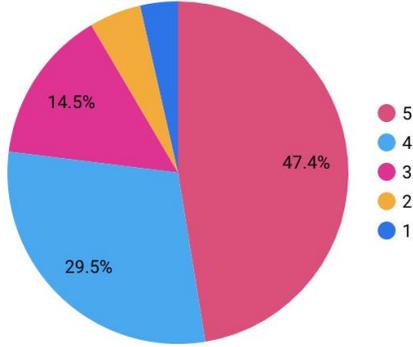
If working from home, how challenging has it been balancing your own work with your child/children's?



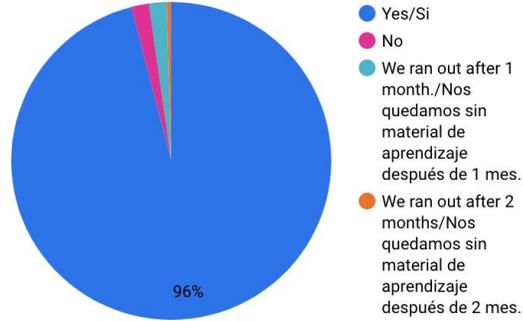
Is there sufficient bandwidth for internet use in your household for multiple users?



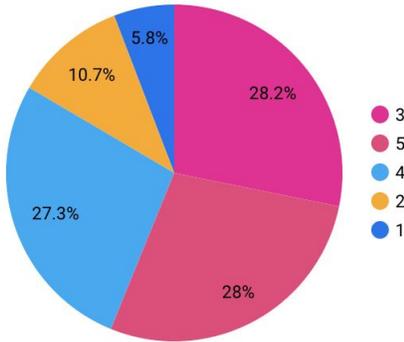
My child/children know how to communicate with teachers.
(1 - Strongly Disagree, 5 - Strongly Agree)



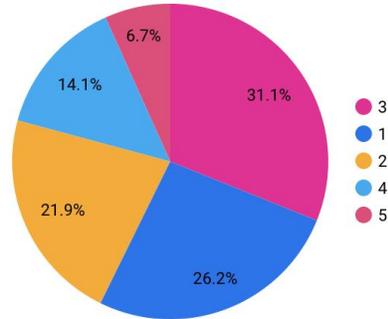
Does your child/children have appropriate access to learning materials (i.e. reading books, textbooks, art supplies, paper, etc?)



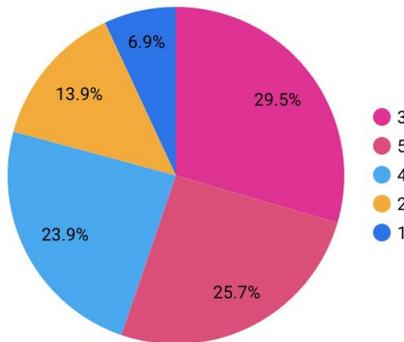
How helpful has the feedback provided by the teacher been for your child's/children's learning been?
(1 - Not helpful at all, 5 - Extremely Helpful)



My child/children indicate that remote learning activities and assignments are engaging.



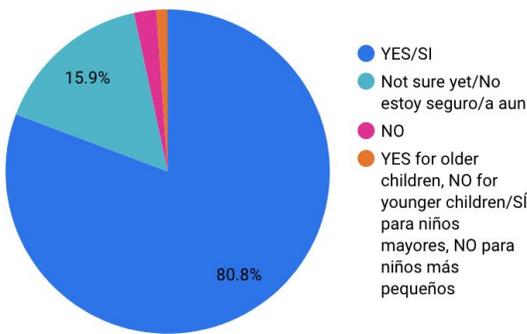
The expectations of remote learning have been clear for our family.
(1 - Strongly Disagree, 5 - Strongly Agree)



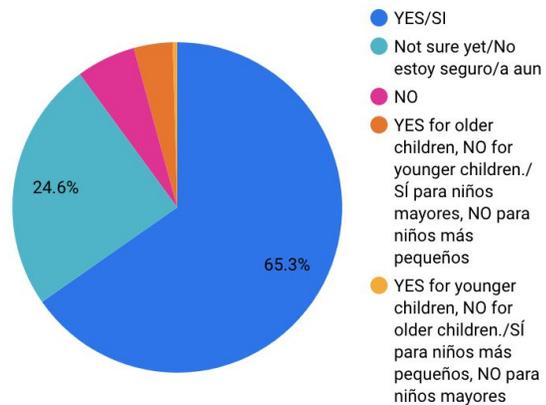
A partir de la encuesta para padres del 18 de junio sobre el aprendizaje remoto, los datos sugieren que a la mayoría de los padres les gustaría ver algún nivel de instrucción presencial en el otoño. Específicamente, el 80,8% de los 447 padres que respondieron informaron que enviarían a sus hijos a la escuela para recibir instrucción presencial y el 65,3% informó que enviarían a sus estudiantes a la escuela en un modelo de aprendizaje híbrido. Menos padres (59,7%) informaron que enviarían a sus alumnos a la escuela en un modelo de aprendizaje remoto. Usamos esta información para guiar nuestro plan de reapertura.

Planes familiares para el otoño (Resultados de la encuesta de padres del 18 de junio sobre el aprendizaje remoto)

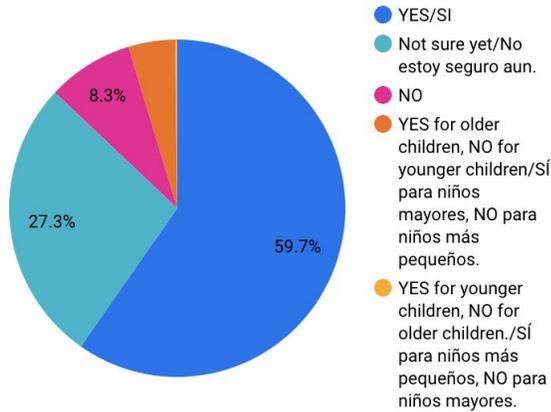
If we return to school in September with face-to-face instruction in the school building (100%), will your child/children attend?



If we return to school in September with a HYBRID learning model of remote learning (50%) and face-to-face instruction (50%), will your child/children attend?



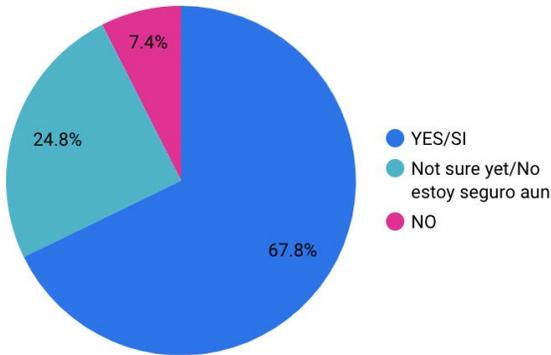
If we return to school in September with a REMOTE learning model (100%), will your child/children attend?



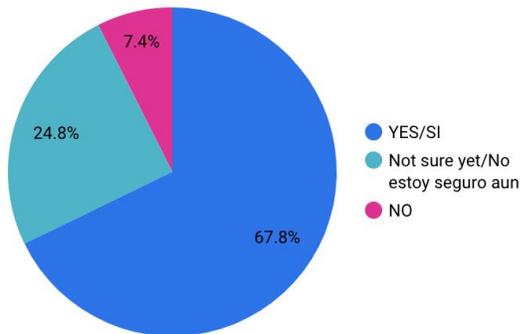
El 10 de julio, administramos otra encuesta a los padres según el modelo educativo que considerarían para educar a sus hijos: remoto o híbrido. Descubrimos que, de las 739 respuestas, los sentimientos de los padres eran exactamente iguales: que el 67.8% de los padres haría que sus hijos regresaran a NPS si el modelo fuera de aprendizaje remoto O híbrido, el 24,8% no estaba seguro y el 7.4% no haría que sus hijos regresaran a NPS basado en aprendizaje remoto o híbrido.

Planes familiares para el otoño (resultados de la encuesta para padres del 10 de julio sobre aprendizaje remoto)

If we return to school in September with a HYBRID model of remote learning and instruction in the school building, will your child attend?



If we return to school in September with a remote learning model (100%), will your child attend?



Hemos estado utilizando este importante dato para orientarnos en nuestra planificación y propuesta de un modelo educativo para el año escolar 2020-21, y hemos desarrollado un modelo de aprendizaje que puede moverse entre híbrido y remoto dependiendo de las métricas de salud en la comunidad.

Estudio de viabilidad para un Retorno Completo al Aprendizaje en Persona

De conformidad con las pautas de reapertura de DESE, NPS realizó un estudio de viabilidad para un retorno completo al aprendizaje en persona. El Grupo de Trabajo de Reapertura completó inventarios de cada edificio escolar buscando suministros, muebles, lavabos, baños y espacio para aulas disponibles (incluidos espacios alternativos como gimnasios, centros de medios y patios escolares). El Grupo de Trabajo identificó rutas de viaje de sentido único en cada edificio para que los estudiantes y el personal ingresen, se muevan y salgan de manera segura en grupos. Los procedimientos de llegada y salida se establecieron para cada edificio que consideraba el diseño único de cada escuela y permitiría un distanciamiento físico apropiado de los estudiantes en estos horarios normalmente abarrotados. El equipo probó varias configuraciones de aula en cada escuela para determinar cuántos estudiantes pueden sentarse de manera segura en cada salón con los requisitos de distancia física establecidos. Los directores de las escuelas examinaron los horarios escolares y los niveles de personal con miras a la viabilidad de reducir el tamaño de las clases y minimizar la cantidad de transiciones que los estudiantes deben hacer durante el día.

La conclusión a la que llegó el Equipo de Liderazgo del Distrito, basada en la información recopilada de los comités del Grupo de Trabajo de Reapertura, es que el regreso al aprendizaje en persona a tiempo completo no es factible para el distrito en este momento. Las razones se dividen en tres categorías: (1) la seguridad de los estudiantes y el personal de NPS, (2) el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes de NPS y (3) las implicaciones financieras para la ciudad de Nantucket.

Seguridad de los estudiantes y el personal de NPS

La seguridad de los estudiantes y el personal de NPS es primordial. El equipo de liderazgo de NPS trabaja todos los días para preparar nuestros edificios escolares para un regreso seguro al aprendizaje en persona. Sin embargo, a medida que la comunidad de salud pública continúa conociendo las actualizaciones de COVID-19 y DESE y amplía sus requisitos para reabrir escuelas en consecuencia, debemos girar para cumplir con las nuevas demandas y desafíos logísticos. Este panorama cambiante no conduce a una planificación cuidadosa para dar la bienvenida a todos los estudiantes y al personal de regreso a los edificios escolares. Hacerlo sería similar a que el estado reabriera la economía tan rápidamente como la cerró en marzo.

Si bien podemos cumplir con los requisitos de distancia física para escritorios y sillas en la mayoría de las aulas, la cantidad de estudiantes dentro del edificio que comparten baños, llegan y salen, se mueven en los pasillos y se mueven dentro de las aulas crea importantes desafíos de seguridad y situaciones de mayor riesgo. Muchas de las soluciones a estos desafíos llevaron a menos instrucción en persona, horarios más complicados para los padres y el personal y más contacto potencial con otras personas a lo largo del día, lo cual nos enfocamos en mitigar.

Nuestros estudiantes y personal merecen una reapertura bien planificada que incluya un estricto cumplimiento de los protocolos de salud y seguridad estatales y locales. Por supuesto, continuaremos respondiendo y ajustándonos a las últimas directrices y requisitos según sea necesario antes de que las escuelas vuelvan a abrir por completo.

Bienestar Académico, Social y Emocional de los Estudiantes de NPS

Es comprensible que los estudiantes, las familias y el personal estén ansiosos por regresar al aprendizaje en persona. Las pautas y restricciones vigentes para preservar la salud pública crean condiciones para el aprendizaje en las que nadie tiene experiencia en navegar. Esa ansiedad ha creado un imperativo para que NPS evalúe la salud mental de nuestros estudiantes y proporcione apoyo y servicios antes de pedirles que regresen al aprendizaje en persona a tiempo completo.

De manera similar, el cambio brusco del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto a tiempo completo en la primavera llevó a una desafortunada desaceleración del aprendizaje, cuya magnitud aún no comprendemos completamente. Una certeza es el impacto negativo desproporcionado que tuvieron los cierres de edificios escolares en nuestros estudiantes más vulnerables. Detectar y proporcionar una intervención intensa para abordar que la pérdida de aprendizaje es un requisito previo vital para reanudar el aprendizaje en persona a tiempo completo.

Implicaciones Financieras

Los estudiantes y el personal de NPS tienen la suerte de tener acceso a edificios escolares grandes y bien equipados. En muchas comunidades, el espacio físico no existe en los edificios escolares para que todos los estudiantes regresen a tiempo completo mientras se cumplen los requisitos de distancia. En Nantucket, algunos salones de clases pueden adaptarse a la cantidad de escritorios y sillas de los estudiantes, debidamente espaciados físicamente, necesarios para mantener más o menos el tamaño de las clases en los niveles previos a la pandemia. Sin embargo, a pesar de las ventajas de nuestros edificios físicos, las consecuencias financieras de los estrictos requisitos de salud pública siguen siendo insuperables para nosotros.

Si bien algunos de nuestros salones de clases son lo suficientemente grandes como para proporcionar a los estudiantes 6 pies de distancia física, algunos no lo son. Se examinaron los espacios de instrucción disponibles en cada edificio para determinar una distancia de 3 pies, 4,5 pies y 6 pies. Como hemos decidido respetar la recomendación de los CDC de 6 pies de distancia, solo podríamos utilizar un modelo híbrido basado en los requisitos de espacio. Para respetar la distancia de 6 pies entre escritorios, tendríamos que considerar el uso de todos los espacios posibles dentro de nuestros edificios, incluidos los salones de clases no tradicionales como el gimnasio, el auditorio, la biblioteca y la cafetería. También tendríamos que considerar alquilar espacios comunitarios.

Además, lo que es más significativo, hacer que los estudiantes regresen en persona a 6 pies requeriría el doble del espacio del aula y, por lo tanto, el doble del personal para enseñar en esas aulas en

cualquier momento dado, lo que incluiría la necesidad de 54 maestros adicionales, que en la tasa base, costaría más de \$ 3.5 millones de dólares.

Además de las aulas, el personal y el mobiliario, el regreso al aprendizaje completo en persona con los requisitos actuales de salud pública en vigor traería nuevos costos significativos asociados con el transporte (por ejemplo, una menor capacidad de autobús para el distanciamiento físico conduciría a carreras dobles o autobuses adicionales), lavado de manos (por ejemplo, la compra de facilidades de fregadero portátiles para las aulas no equipadas con fregaderos permanentes) y el apoyo al personal de apoyo para ayudar en la llegada segura, el despido y los procedimientos de transición.

Según las pautas de transporte del DESE, el costo de transportar a todos los estudiantes elegibles hacia y desde la escuela aumentaría a un costo estimado de \$903,593 (costo de 14 conductores nuevos, horas adicionales / horas extra para rutas dobles o triples y / o autobuses). Además, necesitaríamos agregar 17 monitores de autobús (recomendados para garantizar que los niños sigan las pautas de seguridad adecuadas) a un costo estimado de \$408,000. Una complicación adicional que enfrentamos como distrito es la falta de conductores en la isla, y todos los conductores actuales se encuentran en una categoría de alto riesgo. Si tuviéramos que considerar un modelo híbrido con un número reducido de estudiantes que necesitan transporte, nuestros costos serían mucho menores y habría menos necesidad de múltiples rutas o horarios de inicio escalonados.

También encuestamos a nuestros maestros / personal y descubrimos que aproximadamente el 10%, o 18 de nuestro personal docente, no pueden presentarse para el trabajo en persona al considerar a aquellos en categorías de alto riesgo. Esto requerirá que contratemos a 18 maestros suplentes adicionales a un costo estimado de \$400,000 además del costo estimado de \$ 1,009,000 para los beneficios de la Ley de Licencia Médica Familiar.

Será necesario contratar a 8 conserjes adicionales para limpiar eficazmente todos los espacios a un costo estimado de \$ 560,000. Siguiendo todos los protocolos de seguridad requeridos por el DESE, hay un aumento en los costos de las instalaciones estimados en \$ 375,000, que incluyen, entre otros, plexiglás, barriles de basura, PPE y carritos de almuerzo. Está claro que los costos en los que debería incurrir el distrito superan con creces la capacidad de traer a todos los estudiantes de regreso de manera segura.

Además, el desafío único de Nantucket es su falta de acceso a un grupo de personal calificado en la isla, así como el desafío de contratar maestros en función de la ubicación geográfica de la isla y la falta de viviendas asequibles. La contratación de más maestros para las aulas adicionales necesarias para mantener un distanciamiento social seguro, así como conductores de autobuses adicionales, maestros suplentes y asistentes de enseñanza, presenta una gran dificultad para intentar volver a un modelo de aprendizaje completo en persona.

Recomendación para la Apertura Escolar

Hemos elegido el modelo híbrido por razones de seguridad; consideraciones de espacio, personal, transporte y financieras; y lo más importante, el bienestar académico, social y emocional de nuestros estudiantes. Creemos firmemente que debemos mantener una distancia de seis pies entre los estudiantes para proteger la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y el personal.

Debido a estos desafíos, no es factible proporcionar un modelo de instrucción 100% en persona. Históricamente hemos tenido dificultades para atraer y retener a los conductores de autobuses y maestros (incluidos los sustitutos) porque el personal necesita vivir en Nantucket, que tiene escasez de viviendas y un alto costo de vida. Elegimos el modelo híbrido para asegurarnos de brindar la mayor cantidad de instrucción en persona posible porque reconocemos que existen limitaciones dentro del modelo de aprendizaje remoto. Es importante hacer y mantener conexiones con los estudiantes, lo cual se hace mejor cara a cara, incluso en una capacidad limitada. La mayoría de los estudiantes más jóvenes y los estudiantes con discapacidades se benefician de las intervenciones e interacciones cara a cara. Sin embargo, necesitamos equilibrar las necesidades de instrucción con la consideración del espacio y el personal. Por esta razón, hemos elegido el modelo híbrido como nuestra elección tentativa de modelo educativo para Nantucket.

NPS envió una encuesta de compromiso a todos los padres / cuidadores el 3 de agosto, preguntándoles sobre su intención de devolver a sus hijos a la instrucción en persona. NPS asignará a los estudiantes a la cohorte apropiada según su preferencia y disponibilidad escolar. Según [la guía DESE](#), Si los padres/cuidadores desean que su hijo se traslade de una cohorte/grupo a otra (por ejemplo, en persona a remota o remota a en persona), pedimos que se comuniquen con el distrito tan pronto como sea posible, ya que permite una planificación más reflexiva por parte de la escuela de sus hijos. Los padres / cuidadores pueden optar por trasladar a su hijo del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto en cualquier momento. Sin embargo, puede llevar hasta cuatro semanas planificar la introducción de un estudiante del aprendizaje remoto al en persona. Durante este período, la enseñanza y el aprendizaje a distancia continuarán para ese alumno.

Un modelo Híbrido por Fases

A. Fase 1 (semana del 9/16)

En un esfuerzo por apoyar el tiempo del personal y los estudiantes para aclimatarse con nuevos horarios, protocolos de seguridad y clases, la semana del 16 de septiembre de 2020 se estructurará como una apertura por fases.

Los estudiantes de Pre-K y Kindergarten serán invitados a participar en sesiones individuales de encuentro y saludo con sus maestros durante esta semana.

- Miércoles 16 de septiembre: Este será un día de aprendizaje remoto para TODOS los estudiantes de NPS, incluidas las Cohortes A, B, C y D. Todos los estudiantes recibirán instrucciones detalladas sobre cómo y cuándo iniciar sesión en sus salones de clase o de asesoramiento. Las metas para ese día incluirán bienvenida de regreso a la escuela, presentaciones, desarrollo comunitario, exposición a videos que muestran a los estudiantes qué esperar y protocolos que se les pedirá que sigan, así como cualquier tarea que se espera que completen durante la semana. Se animará a los estudiantes a venir con preguntas.
- Jueves 17 de septiembre: Los estudiantes en los grados 1-12 que están asignados a las *Cohortes/Grupos A y B*, asistirán en persona a sus escuelas asignadas. Las cohortes/grupos C y D continuarán con sus asignaciones remotas y se les puede pedir que asistan en sesiones en persona de forma remota.
- Viernes 18 de septiembre: Los estudiantes en los grados 1-12 que están asignados a las *Cohortes/Grupos A y C* terminarán en persona a sus escuelas asignadas. Las cohortes/grupos B y D continuarán con sus asignaciones remotas y se les puede pedir que asistan en sesiones en persona de forma remota.

B. Fase 2 (semana de 9/21)

1. Descripción - Los estudiantes en los grados 1-12 y el personal de NPS comenzarán el Programa de aprendizaje híbrido el 21 de septiembre de 2020. Los estudiantes que hayan optado por la **Cohorte/Grupo D** seguirán el programa de aprendizaje remoto y participarán en actividades educativas de forma remota.

2. Cohortes/Grupo A, B y C

Cohorte/Grupo A - Esta cohorte/grupo asistirá a la escuela en persona los lunes y martes, así como el jueves y el viernes. Aprenderán remotamente los miércoles. Los estudiantes de la Cohorte/Grupo A incluyen estudiantes que se identifican como estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y otros estudiantes que han sido identificados por el personal de la

escuela como que necesitan esta cohorte por razones emocionales o de seguridad.

Cohorte/Grupo B - Esta cohorte/grupo aprenderá en el edificio de la escuela el lunes y el martes y será remotos los miércoles, jueves y viernes.

Cohorte/Grupo C - Esta cohorte/grupo aprenderá en el edificio de la escuela jueves y viernes y a distancia/remoto los lunes, martes y miércoles.

3. Horarios

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cohorte/Grupo A	En persona	En persona	Remoto	En persona	En persona
Cohorte/Grupo B	En persona	En persona	Remoto	Remoto	Remoto
Cohorte/Grupo C	Remoto	Remoto	Remoto	En persona	En persona
Cohorte/Grupo D	Remoto	Remoto	Remoto	Remoto	Remoto

Modelo Híbrido para las Cohortes/Grupos A, B y C

Las cohortes/grupos A, B y C, los estudiantes asistirán a su clase en persona al menos dos días a la semana (cuatro días a la semana para el Grupo A) para participar en la enseñanza alineada con los estándares utilizando prácticas pedagógicas combinadas de alto apalancamiento que involucren a los estudiantes en el contenido y el apoyo. pensamiento crítico y analítico. Este modelo permitirá que los estudiantes estén espaciados con una distancia de 6 pies. Durante los tres días que los estudiantes están aprendiendo de forma remota, los estudiantes participarán en un aprendizaje sincrónico y asincrónico que será apoyado por el maestro del aula, así como por algunos especialistas y personal de apoyo. Durante los días remotos, los estudiantes completarán lecciones alineadas con los mismos objetivos que los estudiantes que están en persona.

Uno de los beneficios de participar en el Modelo de aprendizaje híbrido es que podremos aprovechar lo que hemos aprendido durante la primavera y el verano y convertirnos rápidamente en un modelo de enseñanza y aprendizaje remoto si las métricas de salud indican la necesidad de estar completamente a distancia.

Las necesidades de los estudiantes en cada nivel de grado varían considerablemente, de la misma manera que no hay dos estudiantes iguales, ni dos tramos de grado. Los estudiantes de la escuela primaria (grados PK-5), la escuela intermedia (grados 6-8) y la escuela secundaria (grados 9-12) tienen necesidades muy diferentes. Los siguientes horarios de muestra están diseñados para responder a las necesidades de desarrollo de los alumnos en un grupo de edad en particular. Para cada rango de

grados, proporcionamos un esquema general del día para las semanas remotas y presenciales.

Plan Preliminar- Horarios para el modelo híbrido

*Los servicios de educación especial, ESL e intervención se programarán durante el día del estudiante. Las regulaciones federales y estatales que rodean a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés se cumplirán con base en las nuevas pautas del DESE para estas poblaciones especiales.

PLAN PRELIMINAR- Elemental (NES Prek-2)– Cohorte/grupo B - (sujeto a cambios)					
	Lunes - En persona	Martes - En persona	Miércoles - Remoto	Jueves - Remoto	Viernes - Remoto
Reunión Matutina	Reunión Matutina M, T, Th, F				
Lectura	Puente desde el trabajo remoto -Mini-lección # 1 discusiones en clase, trabajo en grupos pequeños que respalda las necesidades de los estudiantes.	Discusiones en clase de la mini-lección # 2, trabajo en grupos pequeños que respalda las necesidades de los estudiantes.	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #3 y <i>completar la asignación de trabajo independiente</i>	Los estudiantes usan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini lección grabada # 4 y completaran el trabajo independiente asignado (podría asignarse usando tableros de opciones) este trabajo también podría ser facilitado por un asistente personal o personal de apoyo, según esté disponible. Los registros pueden ser proporcionados por el maestro.	Los estudiantes usan una lista de reproducción o lista de verificación para acceder a la mini-lección # 5 grabada y completaran el trabajo independiente asignado (podría asignarse usando tableros de opciones) este trabajo también podría ser facilitado por un asistente personal o personal de apoyo según esté disponible. Los registros pueden ser proporcionados por el maestro.
Escritura	Puente desde el trabajo remoto -Mini-Lección #1 discusiones de clase, trabajo en grupo pequeño que apoya las necesidades de los estudiantes.	Mini-Lección #2 los debates de clase, el trabajo en grupo pequeño que apoya las necesidades de los alumnos.	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #3 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #4 y completar el trabajo independiente asignado (podría asignarse usando tablero de elección /padlets) este trabajo también podría	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #5 y completar el trabajo independiente asignado (podría asignarse usando tableros de elección /padlets) este trabajo también podría ser facilitado por un TA (Asistente de

				ser facilitado por un TA o personal de apoyo como disponible. Los registros/chequeos pueden ser proporcionados por el maestro.	Profesor) o personal de apoyo disponible. Los registros/chequeos pueden ser proporcionados por el maestro.
Especiales	Especiales		Especiales Asincrónicos	Especiales Sincrónicos o Asincrónicos	
Estudio de Palabras	Puente desde el trabajo remoto - Instrucción Directa y Práctica de Nuevos conocimientos y habilidades	Instrucción y práctica directas		Trabajo asincrónico (WTW - Online) Fundations - Práctica	Trabajo asincrónico (WTW - Online) Fundations - Práctica
Almuerzo / Receso	Almuerzo				
	Receso				
Matemática	Puente desde el trabajo remoto -#1 de Mini-Lección grabada seguida por el Taller de Matemáticas con el maestro	Mini-lección grabada #2 seguido por el Taller de Matemáticas con el maestro	#3 grabados de mini-lección seguidos de Zearn o lista de reproducción	#4 grabadas en Mini-lección seguidas de Zearn o lista de reproducción. El servicio de registro de entrada puede ser proporcionado por el maestro.	#5 grabadas de Mini-lección seguidas de Zearn o lista de reproducción. El servicio de registro de entrada puede ser proporcionado por el maestro.
Ciencia/ Ciencias Sociales	Instrucción de Ciencias/Estudios Sociales - mini-lección grabada	Experiencia práctica en la ciencia	Videos/respuestas de Ciencia o Estudios Sociales alineados con la habilidad/concepto	Videos/respuestas científicas alineados con la habilidad/concepto - Discusión virtual o jamboard	Estudios Sociales Videos/respuestas alineadas con la habilidad/concepto - Discusión virtual o jamboard

BORRADOR- Horario Híbrido de la Escuela Intermedia (NIS 3-5)- (sujeto a cambios)

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Estudiante Cohorte/Grupo	Cohorte/Grupo A en persona Cohorte/Grupo B en persona Cohorte/grupo C remoto		TODO REMOTO	Cohorte/Grupo A en persona Cohorte/Grupo C en persona Cohorte/Grupo B remoto	
Aula	Aula	Aula	Aprendizaje	Aula	Aula

BLOQUE 1	Clase 1	Clase 5	remoto (Programa de clases TBD)	Clase 1	Clase 5
BLOQUE 2	Clase 2	Clase 6		Clase 2	Clase 6
<i>(1er ALMUERZO)</i> BLOQUE 3 ***** BLOQUE 3 <i>(2o ALMUERZO)</i>	Clase 3	Clase 7		Clase 3	Clase 7
BLOQUE 4	Clase 4	Clase 8		Clase 4	Clase 8

**BORRADOR- Horario Híbrido de la Escuela Secundaria (NHS 9-12) -
(sujeto a cambios)**

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Estudiante Cohorte/Grupo	Cohorte/Grupo A en persona Cohorte/Grupo B en persona Cohorte/Grupo C remoto		TODO REMOTO	Cohorte/Grupo A en persona Cohorte/Grupo C en persona Cohorte/grupo B remoto	
BLOQUE 1	Clase 1	Clase 5	Clase 1	Clase 1	Clase 5
BLOQUE 2	Clase 2	Clase 6	Clase 2	Clase 2	Clase 6
<i>(1er ALMUERZO)</i> BLOQUE 3 ***** BLOQUE 3 <i>(2o ALMUERZO)</i>	Clase 3	Clase 7	Clase 3	Clase 3	Clase 7
			Clase 4		
			Almuerzo		
			Clase 5		
			Clase 6		
BLOQUE 4	Clase 4	Consultivo	Clase 7	Clase 4	Consultivo

*El horario incluye clases básicas y optativas

Modelo de aprendizaje remoto

El aprendizaje remoto puede ocurrir en dos formas durante el año académico 2020-21: Cohorte D (estudiantes que optan por el aprendizaje remoto) y aprendizaje remoto de distrito completo (debido a las métricas COVID-19). Independientemente del modelo bajo el que opera el distrito en general, los padres tienen la capacidad de optar a sus estudiantes en la Cohorte D. En las secciones siguientes, discutiremos la Cohorte D, así como lo que sucede si el distrito completo se mueve hacia el aprendizaje remoto.

Cohorte/Grupo D

Esta cohorte de aprendizaje remoto será a tiempo completo debido a la elección, factores de riesgos personal o factores de riesgo familiares asociados con Covid-19. Los estudiantes de la Cohorte D aprenderán de forma remota (100%) a través de una combinación de lecciones sincrónicas y asincrónicas para sus clases. Estos estudiantes no asistirán a ninguna sesión presencial. Los últimos de nuestra encuesta más reciente indican que aproximadamente el 8,3% de las familias prefieren el aprendizaje remoto completo en otoño, dado lo que sabemos hoy sobre COVID-19. El horario de la cohorte D refleja el horario híbrido, excepto que todo el aprendizaje será remoto y los tiempos synchronous se ofrecerán todos los días.

BORRADOR- Horarios para el Aprendizaje Remoto para la Cohorte/Grupo D

*Los servicios de educación especial, ESL e intervención se programan durante todo el día del estudiante. Las regulaciones federales y estatales que rodean a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés se cumplirán sobre la base de las nuevas Directrices DESE para estas poblaciones especiales.

BORRADOR- Horario de Primaria/Elemental – Cohorte/grupo D (sujeto a cambios)					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-8:30	Reunión matutina - sincrónica y en persona - Transmitida				
Lectura	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #1 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #2 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #3 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #4 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #5 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>
Escritura	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #1 y <i>completar el trabajo independiente</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #2 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #3 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #4 y <i>completar el trabajo independiente</i>	Los estudiantes utilizan una lista de reproducción o una lista de verificación para acceder a la mini-lección grabada #5 y <i>completar el trabajo independiente asignado</i>

	<i>asignado</i>			<i>asignado</i>	
	Especiales - Solo remoto asincrónico y sincrónico				
Estudio de palabras	Trabajo asincrónico (WTW - Online) Foundations - Práctica	Trabajo asincrónico (WTW - Online) Foundations - Práctica		Trabajo asincrónico (WTW - Online) Foundations - Práctica	Trabajo asincrónico (WTW - Online) Foundations - Práctica
Matemática	Mini-lección grabada seguida de Zearn o lista de reproducción	Mini-lección grabada seguida de Zearn o lista de reproducción	Mini-lección grabada seguida de Zearn o lista de reproducción	Mini-lección grabada seguida de Zearn o lista de reproducción	Mini-lección grabada seguida de Zearn o lista de reproducción
Ciencia/ ciencias sociales	Instrucción de ciencias / estudios sociales - mini lección grabada -practico si es posible	Instrucción de ciencias / estudios sociales - mini lección grabada -practico si es posible		Ciencias / Estudios Sociales Videos / respuestas alineados con la habilidad / concepto	Ciencias / Estudios Sociales Videos / respuestas alineados con la habilidad / concepto
2:20-2:50	Chequeos/revisiones con estudiantes remotos - Grupos pequeños <i>* Los maestros y el personal de apoyo programarán otros horarios durante el día para reunirse con estudiantes remotos también.</i>				

BORRADOR- Horario de Escuela Media (CPS 6-8) – Cohorte/Grupo D (sujeto a cambios)					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Virtual Aula	Virtual Aula	Virtual Aula	Virtual Aula	Virtual Aula	Virtual Aula
BLOQUE 1	Clase 1	Clase 5	Aprendizaje remoto (Programa de clases TBD)	Clase 1	Clase 5
BLOQUE 2	Clase 2	Clase 6		Clase 2	Clase 6
BLOQUE 3	Clase 3	Clase 7		Clase 3	Clase 7
BLOQUE 4	Clase 4	Clase 8		Clase 4	Clase 8
	Chequeo/revisión con estudiantes remotos - Grupos pequeños <i>*Los maestros y el personal de apoyo programarán otras horas dentro del día para reunirse con estudiantes remotos también.</i>				

BORRADOR- Horario de la Escuela Secundaria (NHS) – Cohorte/Grupo D (sujeto a cambios)					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
BLOQUE 1	Clase 1	Clase 5	Clase 1	Clase 1	Clase 5
BLOQUE 2	Clase 2	Clase 6	Clase 2	Clase 2	Clase 6
<i>(1er ALMUERZO)</i> BLOQUE 3 ***** BLOQUE 3 <i>(2do ALMUERZO)</i>	Clase 3	Clase 7	Clase 3	Clase 3	Clase 7
			Clase 4		
			Almuerzo		
			Clase 5		
			Clase 6		
BLOQUE 4	Clase 4	Consultivo	Clase 7	Clase 4	Consultivo

***El horario incluye clases básicas y optativas**

Aprendizaje remoto de distrito completo

En el caso de que nuestra comunidad supere el umbral para los casos COVID-19 permitidos, todo el distrito puede pasar al aprendizaje remoto. Los estudiantes mantendrán a sus mismos maestros; sin embargo, la asistencia en persona no será una operación. Si bien construiremos a base de los aspectos positivos que ocurrieron durante el cierre de emergencia en la primavera, esto incluirá oportunidades de aprendizaje más sólidas. Los horarios, si el distrito va al aprendizaje remoto completo, serán los mismos que el calendario del Cohorte/Grupo D.

Expectativas de los estudiantes para el aprendizaje en persona

Lo que la Escuela espera de los Estudiantes con Aprendizaje en Persona Para estudiantes en la Cohorte/Grupo A, B y C en días en persona

Para el año escolar 2020-2021, la asistencia al aprendizaje remoto, la participación y las tareas son obligatorias y se calificarán, al igual que para los estudiantes que asisten a la escuela en persona.

Obligatorio

- Los estudiantes vendrán físicamente a su escuela para su aprendizaje, dependiendo de la cohorte/grupo en la que se encuentran.
- Los estudiantes deben asistir a todas las reuniones de grupo/clase.
- Los estudiantes verán e interactúan físicamente con sus maestros y compañeros de clase y seguirán un horario de clase/curso cada día.
- Los estudiantes y las familias deben revisar los protocolos de bienestar para asegurarse de que los estudiantes estén bien y sin síntomas antes de venir a la escuela en sus días en persona.
- Se espera que los estudiantes completen y envíen las tareas según lo determine el maestro asignado.
- Los espacios en el aula se organizan para maximizar la distancia social a por lo menos 6 pies y minimizar cualquier elemento compartido. Además, las actividades colaborativas en persona pueden parecer diferentes o disminuirse para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad escolar.
- Los horarios de los almuerzos se modificarán para maximizar el distanciamiento social y los estudiantes que permanezcan con el cohorte/grupo de aprendizaje de pequeños grupos para comer (podrían estar en el salón de clases o fuera).
- Los estudiantes que son elegibles para almuerzo gratis o reducido tendrán acceso a eso tanto en los días de aprendizaje en persona como a distancia.
- Se eliminarán las reuniones de grupos grandes.
- Los estudiantes usarán máscaras / cubiertas faciales durante el día y se les proporcionarán descansos de máscara, durante el día.
- Los estudiantes deben llevar sus dispositivos emitidos por la escuela a la escuela para acceder a su plan de estudios y tareas a través de Schoology.
- Los estudiantes participarán en cualquier evaluación local o estatal según lo programado.

Sugerencias para el Éxito

- Prepárate para participar en la clase y en el trabajo independiente.
- Completar todas las tareas en o antes de las fechas apropiadas.
- Conduzca con integridad y honestidad al completar las tareas.
- Evite la multitarea durante la clase.
- El Código de Conducta Estudiantil y las expectativas escolares tradicionales se perfeccionará adecuadamente para reflejar el nuevo modelo escolar y permanecerán

vigentes para todos los estudiantes. Todas las expectativas tecnológicas siguen vigentes.

**Lo que los estudiantes pueden esperar de la escuela con aprendizaje en persona
Para estudiantes en la Cohorte/Grupos A, B y C en días en persona**

- A los estudiantes se les proporcionará instrucción basada en estándares de nivel de grado que se alinea con las expectativas descritas en las Normas y Marcos Estatales de Massachusetts, incluidas las actividades de aprendizaje que fomentan la elección y el compromiso.
- El trabajo del curso/clase de los estudiantes se evaluará utilizando evaluaciones que estén alineadas con las Normas y Marcos de Massachusetts. Los estudiantes recibirán comentarios en un esfuerzo por apoyar el crecimiento continuo y comprender si el trabajo se completó en el modelo remoto o en persona.
- Los maestros y el personal de apoyo instructivo diferencian y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes dentro de los entornos remotos y presenciales.
- Los maestros proporcionarán trabajo de maquillaje (*make-up work*), flexibilidad y apoyo de los estudiantes si los estudiantes están fuera de la escuela por cualquier motivo.
- A los estudiantes se le expedirá un dispositivo electrónico y cualquier material asociado, como libros, suministros de arte, manipuladores, kits prácticos siempre que sea posible.
- Los servicios de SPED y ESL se proporcionarán según lo descrito por la guía estatal y los planes específicos.
- Servicios de apoyo al asesoramiento escolar proporcionados a los estudiantes en el campus o de forma remota según corresponda

Expectativas de los Estudiantes para el Aprendizaje Remoto

Lo que la Escuela espera de los Estudiantes con Aprendizaje Remoto Para estudiantes de la Cohorte/Grupo D y estudiantes en Cohortes/Grupos A, B y C en días remotos

Para el año escolar 2020-2021, la asistencia al aprendizaje remoto, la participación y las tareas son obligatorias y se calificarán, al igual que para los estudiantes que asisten a la escuela en persona.

Obligatorio

- Al trabajar de forma remota, los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje sincrónico y asincrónico que están alineadas con las Normas Estatales de Massachusetts y fomentan la elección y la participación.
- Los estudiantes utilizarán sus dispositivos emitidos por la escuela para acceder a su plan de estudios y tareas a través de Schoology. La interacción en vivo puede ocurrir a través de Zoom o Google Meet, pero se proporcionarán enlaces en Schoology.
- Los estudiantes deben adherirse a las pautas de asistencia diaria, iniciar sesión y asistir a clase durante los horarios designados.
- Los estudiantes deben vestirse apropiadamente para la escuela.
- El espacio de trabajo del estudiante debe establecerse en un lugar apropiado para la escuela en su casa, como un escritorio o una mesa.
- La cámara debe estar frente al estudiante. Los estudiantes no deben caminar con sus cámaras encendidas.
- El micrófono debe estar silenciado, pero disponible cuando sea necesario para hacer o responder preguntas.
- Los estudiantes deben responder dentro de las 24 horas a los correos electrónicos de la facultad.
- Los estudiantes participarán en cualquier evaluación local o estatal según lo programado.

Sugerencias para el Éxito

- Los estudiantes deben desarrollar un horario diario, incluyendo clases y descansos.
- Los estudiantes deben participar en clases remotas como lo harían en persona.
- Los estudiantes deben ser conscientes de su entorno en términos de sus cámaras portátiles.
- Los estudiantes deben estar listos para participar en la clase y en el trabajo independiente.
- Los estudiantes deben revisar email diariamente y enviar un correo electrónico a los maestros cada vez que tengan preguntas o inquietudes acerca de las tareas. Deben utilizar el horario de oficina de los maestros para buscar claridad o preguntas.
- Los estudiantes deben completar todas las tareas en nuestras fechas de vencimiento antes apropiadas.
- Los estudiantes deben acusarse de integridad y honestidad al completar las tareas.
- Los estudiantes deben evitar la multitarea durante la clase.

- El Código de Conducta Estudiantil y todas las expectativas tecnológicas siguen vigentes.

**Lo que los Estudiantes pueden Esperar de la Escuela con Aprendizaje Remoto
Para Estudiantes del Cohorte/Grupo D y Estudiantes en Cohortes/Grupos A, B y C en días
remotos**

- Al trabajar de forma remota, los estudiantes recibirán actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas que están alineadas con las Normas Estatales de Massachusetts y fomentan la elección y la participación.
- El trabajo del curso de los estudiantes se evaluará utilizando evaluaciones que estén alineadas con las Normas y Marcos de Massachusetts. Los estudiantes recibirán comentarios en un esfuerzo por lograr un crecimiento continuo y comprender si el trabajo se completó en los modelos remotos o en persona.
- Los maestros y el personal de apoyo instructivo diferencian y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes dentro de la remota y permanente en los entornos.
- A los estudiantes se les asignará un enlace para ayudar a facilitar el aprendizaje remoto, y esta persona se registrará regularmente.
- Los estudiantes serán calificados y recibirán retroalimentación sobre las tareas en consonancia con las expectativas descritas en los standard y marcos del estado de Massachusetts. Además, los estudiantes recibirán comentarios sobre su participación en actividades de aprendizaje remoto.
- El trabajo del curso/clase de los estudiantes se evaluará utilizando evaluaciones que estén alineadas con las normas. Los estudiantes recibirán comentarios en un esfuerzo por apoyar el crecimiento continuo y entender si el trabajo se completó en los modelos remotos o en persona.
- A los estudiantes se le expedirá un dispositivo electrónico y cualquier material asociado, como libros, suministros de arte, manipuladores, kits prácticos siempre que sea posible.
- Los estudiantes que son elegibles para el almuerzo gratuito y reducido tendrán acceso a eso en los días de aprendizaje en persona y remoto.
- Los servicios de SPED y ESL se proporcionarán según lo descrito por la guía estatal y los planes específicos para estudiantes.
- Los servicios de apoyo de consejería escolar se proporcionarán a los estudiantes en el campus o de forma remota según corresponda.

Poblaciones Estudiantiles Especiales

Creemos, en consonancia con las directrices y directivas estatales, que proporcionar una educación equitativa para todos los estudiantes significa priorizar el aprendizaje en persona para nuestros estudiantes más vulnerables. Los Equipos de la Fuerza de Tareas de Reapertura consideraron cuidadosamente cómo garantizar que los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés (ELs) y los estudiantes en riesgo tengan tanto acceso al aprendizaje en persona como sea posible. Los departamentos de servicios especiales de NPS y de aprendizaje de inglés, junto con equipos de estudio infantil basados en la escuela, han trabajado incansablemente este verano para planificar una continuación perfecta de los servicios y el apoyo a los estudiantes a los que sirven independientemente del modelo de aprendizaje.

Estudiantes con Discapacidades

El 9 de julio de 2020, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria publicó un memorando en el que se afirmaba que "los distritos escolares deben proporcionar una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) consistente con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y aquellas personas que proporcionan educación, instrucción especializada y servicios relacionados a los estudiantes". Las directrices priorizan la enseñanza en persona tanto como sea posible para los estudiantes con discapacidades, particularmente los estudiantes en edad preescolar y aquellos con necesidades significativas y complejas, al tiempo que se adhieren a los requisitos de salud y seguridad. "Los estudiantes deben recibir todos los servicios documentados en sus IEP a través de instrucción en persona, instrucción a distancia o una combinación de ambos, con un fuerte énfasis en proporcionar instrucción en persona en la mayor medida posible, mientras se atamán los requisitos de salud y seguridad actuales necesarios."

NPS hará todo lo posible para continuar la instrucción en persona a estos estudiantes. Si no se puede proporcionar instrucción en persona y los estudiantes con discapacidades deben recibir instrucción de forma remota en su totalidad o en parte, estos estudiantes "recibirán instrucción de educación especial y servicios relacionados necesarios para proporcionar FAPE a través de un modelo de instrucción y servicios de entrega". Esto incluye lecciones estructuradas, teleterapia, lecciones basadas en video, etc. todos los documentos en planes de aprendizaje remoto.

Habrán situaciones para algunas de nuestras poblaciones especiales cuando hay una necesidad de personal y estudiantes para estar más cerca que los requisitos mínimos de distanciamiento físico al entregar instrucción y servicios. En estos casos, DESE "recomienda que los proveedores de servicios de educación especial escolar y distrital sigan las pautas que el Centro para la Enfermedad y el Control describe para los "proveedores de servicios directos". Reconocemos que los estudiantes individuales presentan desafíos únicos "que pueden hacer menos posible practicar el distanciamiento físico". También habrá algunos estudiantes con discapacidades que "no podrán usar máscaras faciales de tela con tanta frecuencia o en absoluto". Nuestro personal de NPS que proporcionará apoyo físico directo a los estudiantes con capacidades físicas recibirá capacitación sobre el uso de los suministros de

protección adicionales que necesitarán. Hemos iniciado conversaciones con los miembros del personal pertinentes y trabajaremos juntos para apoyar a esos estudiantes de manera segura.

Las familias serán una parte integral de las discusiones corrientes con el fin de "proporcionar información y comprender completamente cómo la escuela o el distrito planean proporcionar servicios de educación especial a sus hijos en el nuevo año escolar". Los administradores de educación especial, los presidentes de equipo y los enlaces se pondrán en contacto con las familias para el regreso de un estudiante a la escuela para discutir cómo se prestarán los servicios del IEP de su estudiante si son diferentes de lo descrito en el IEP de un estudiante, "considerando especialmente los cambios potenciales en cómo y dónde se prestarán los servicios de educación especial". Utilizando las aportaciones de la discusión con las familias, se desarrollarán y compartirán planes de aprendizaje remoto que contengan información específica sobre los servicios del IEP que se proporcionarán al comienzo del año escolar 2020-2021.

IEP/Evaluaciones

- Cuando la escuela reanude, ya sea en persona o de forma remota, se llevarán a cabo reuniones anuales, iniciales y de reevaluación que se retrasaron para revisar los IEP de los estudiantes.
- Se programarán las pruebas iniciales y de reevaluación que se retrasaron.
- Se mantendrán los plazos para los IEP actuales y las evaluaciones.
- Las evaluaciones presentadas continuarán durante las situaciones híbridas y remotas siempre que los requisitos de salud y seguridad lo permitan.

IEP y 504 Reuniones de equipo

- Con el fin de cumplir con los requisitos de seguridad, todas las reuniones de el IEP y el equipo 504 se llevarán a cabo de forma remota, a menos que se pueda encontrar una ubicación alternativa. Esto minimizará la incorporación de los visitantes a los edificios escolares y la necesidad de que el personal viaje entre escuelas. Si esto presenta una dificultad para las familias, el distrito llevará a cabo reuniones de manera híbrida donde algunos miembros están presentes y otros son remotos para la reunión.
- Todas las reuniones se llevarán a cabo de forma remota si una escuela/distrito se traslada a un modelo de aprendizaje remoto completo.

Educación para estudiantes de inglés

Los estudiantes de inglés de las escuelas públicas de Nantucket tendrán acceso a un desarrollo de idioma inglés de calidad y riguroso a través de clases de inmersión en inglés protegido (SEI) que consiste en clases de Instrucción de Contenido Protegido (SCI) e inglés Como Segundo Idioma (ESL). NPS priorizará el aprendizaje en persona para los estudiantes que se han visto más afectados por el período de cierre de edificios escolares o se consideran más vulnerables, según las instrucciones de la Escuela de Otoño Inicial de DESE [initial Fall School Reopening Guidance \(June 25\)](#) Los estudiantes de inglés se

consideran parte de este grupo y pueden ser elegibles para venir en persona a la escuela a tiempo completo.

Las clases de inglés como segundo idioma (ESL) para estudiantes de inglés incluirán una asignación de tiempo mínimo definida para la instrucción de desarrollo de la edad de Lenguaje(ELD) dentro del horario del estudiante según la [Guía MA DESE](#). Se crearán evaluaciones formativas de ELD para ayudar a monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, escucha y habla. El plan de estudios en las clases SEI y ESL se alinearán con los estándares estatales de WIDA y Massachusetts e incorporará apoyos específicos para estudiantes en varios niveles de dominio del idioma inglés (ELP).

Identificación de aprendices de inglés

El Departamento de Aprendizaje de Inglés continúa siguiendo la [Guía DESE sobre Identificación, Evaluación, Colocación y Reclasificación para estudiantes de inglés](#) y ha adaptado las prácticas para tener en cuenta los protocolos de seguridad actuales. NPS administrará la Encuesta de Idioma En el Hogar (HLS, por sus saber) a todos los estudiantes nuevos al inscribirse. Cada estudiante recién inscrito cuyo HLS indica que un idioma que no sea el inglés se habla en casa debe ser examinado para el dominio del idioma inglés. NPS utilizará el cribador remoto WIDA, que es una herramienta de detección administrada de forma remota que apoya la identificación de los estudiantes de inglés en un momento de cierre de la escuela. Esta evaluación está diseñada específicamente para permitir la detección cuando el alumno y el administrador de la prueba no pueden compartir un espacio físico. Al finalizar la proyección, los estudiantes que sean identificados como estudiantes de inglés serán colocados en las clases apropiadas de ESL de acuerdo con el nivel de competencia de ELD. Las familias serán notificadas de la colocación de manera oportuna.

Comunicación y Compromiso Familiar

La ley federal requiere que las escuelas deben comunicar información sobre cualquier programa, servicio o actividad que sea llamado a la atención de los padres multilingües en un idioma que puedan entender. Estamos comprometidos a llegar a las familias a través de todas las plataformas e idiomas y alentar sus contribuciones a la decisión con respecto a la educación de sus hijos. Proporcionaremos oportunidades para escuchar las voces de nuestra comunidad de padres de EL (por ejemplo, a través de reuniones familiares bilingües ELPAC, ZOOM) y facilitaremos oportunidades de aprendizaje culturalmente responsivas para los padres que desean apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.

Continuaremos utilizando especialistas de apoyo bilingües y traducciones de materiales escritos para llegar a todos los padres/familias. Toda la comunicación escrita y oral entre el personal del distrito y los padres de los estudiantes actuales o antiguos de inglés estará en el idioma principal de los padres y

otro modo de comunicación comúnmente utilizado por los padres, según sea posible. Tres especialistas bilingües ofrecen servicios de interpretación y traducción en español. Los documentos traducidos incluyen comunicaciones del distrito, como orientación y encuestas, así como documentos basados en la escuela. El distrito contrató a una agencia externa para traducciones e interpretación de idiomas distintos del español. Los especialistas de apoyo bilingües también proporcionan interpretación a los estudiantes y las familias para ayudar en el acceso a las plataformas educativas. El departamento de tecnología también proporciona apoyo bilingüe en español. El departamento de inglés llevará a celebrar reuniones regulares de ZOOM con las familias para actualizarlas políticas, procedimientos y actualizaciones a medida que evolucionan.

Estudiantes en riesgo

Las evaluaciones diagnósticas administradas durante las primeras semanas de la escuela ayudarán a los maestros a entender la pérdida de aprendizaje experimentada por los estudiantes como resultado de los cierres de edificios escolares en la primavera. Los estudiantes que tienen varios niveles de grado detrás de la educación académica pueden tener la oportunidad de aumentar el aprendizaje en persona. Evaluaremos el personal y la capacidad espacial una vez que la inscripción de estudiantes cuente con firmeza.

Operaciones

Respuesta a COVID-19 Escenarios

NPS se adherirá a todos los requisitos de salud y seguridad requeridos por DESE, sin embargo, reconocemos que, a pesar de nuestros mejores esfuerzos, la exposición y transmisión COVID-19 en la escuela y en los autobuses seguirá existiendo. DESE ha publicado pautas detalladas para las escuelas que se aten en una serie de escenarios que involucran un caso sospechoso o confirmado de COVID-19 en la comunidad escolar. En lugar de reimprimir esas directrices en su totalidad aquí, hemos proporcionado un resumen a continuación y alentamos a todos los miembros de la comunidad NPS a revisar el documento en el enlace anterior. Todas las escuelas han identificado una segunda área de enfermería con fines de aislamiento según las directrices.

- Mantener nuestras escuelas seguras comienza en la casa de todos y cada uno de los estudiantes y miembros del personal de NPS. Si un estudiante o miembro del personal está experimentando cualquiera de los síntomas de COVID-19 a continuación, DEBE quedarse en casa.
 - Fiebre (100,4o Fahrenheit o superior), escalofríos o escalofríos temblorosos
 - Tos (no debido a otra causa conocida, como tos crónica)
 - Dificultad para respirar
 - Nueva pérdida de sabor o olor
 - Dolor de garganta
 - Dolor de cabeza en combinación con otros síntomas
 - Dolores musculares o dolores corporales
 - Náuseas, vómitos o diarrea
 - Fatiga, cuando en combinación con otros síntomas
 - Congenasal o secreción nasal (no debido a otras causas conocidas, como alergias) cuando en combinación con otros síntomas
- Mientras que los protocolos específicos varían, hay algunos elementos comunes para cada escenario posible COVID-19:
 - Evaluar los síntomas
 - Separado de los demás
 - Desinfectar las áreas visitadas por la persona
 - Prueba de COVID-19 y quédate en casa mientras esperas resultados
 - Si la prueba es positiva:
 - Permanezca en casa al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y mejor en otros síntomas
 - Controlar los síntomas

- Notificar a la escuela y a los contactos personales cercanos
- Responda la llamada de la junta local de salud o Massachusetts Community Tracing Collaborative para ayudar a identificar contactos cercanos que les ayuden a prevenir la transmisión
- Liberación segura de los rastreadores de contacto (junta local de salud o Community Tracing Collaborative) para su regreso a la escuela

Los protocolos para la exposición individual o las pruebas positivas individuales o el cierre potencial de la escuela (parcial o total) o el cierre del distrito se pueden encontrar en [los Protocolos de DESE para responder a escenarios COVID-19 en la escuela, en el autobús o en entornos comunitarios](#).

Estrategias de reducción de riesgos para reabrir escuelas

Mantener las manos limpias es uno de los factores importantes para mantenerse saludable y prevenir la transmisión de enfermedades transmisibles a otras personas. Se espera que todo el personal y los estudiantes:

- Lavar o desinfectar las manos inmediatamente antes: salir de casa, salir del salón de clases o grupo (donde hay lavabos disponibles), comer, tocar objetos compartidos, tocar la cara y salir de la escuela
- Lavar o desinfectar las manos inmediatamente después: llegar a la escuela, entrar en el salón de clases, terminar el almuerzo, tocar objetos compartidos, usar el baño, estornudar o toser, soplar la nariz y llegar a casa

Se proporcionarán estaciones desinfectantes de manos sin contacto en las entradas de todas las escuelas. Hay puestos desinfectantes a mano sin contacto y estaciones desinfectantes a mano sin contacto que se ocupan en cada escuela y hay una botella de desinfectante de manos disponible para cada escritorio del profesor de clase y cada escritorio de oficina. Los adultos siempre deben supervisar el uso de desinfectante de manos por parte de los niños.

Todos los estudiantes y el personal deben participar en el aturdimiento frecuente de desinfectarse de las manos a su llegada, antes y después de las comidas, después del uso del baño, después de toser o estornudar y antes del despido. Todos los lavamanos tienen agua corriente con dispensadores de jabón disponibles en cada uno. Los custodios se asegurarán de que cada dispensador esté completamente acordado cada día.

Protocolos de Salud y Seguridad Escolar

Sabemos que seguir los protocolos de salud y seguridad será extremadamente importante para mitigar cualquier posibilidad de contagio de COVID-19 en nuestras escuelas. Si bien las secciones anteriores han descrito algunos de estos protocolos, [aquí hay un enlace](#) que ofrece información adicional sobre los procedimientos que se están diseñando y se implementarán en el nuevo año escolar.

Limpieza y desinfección escolar

NPS ha emprendido nuevos protocolos y rutinas para garantizar que nuestras instalaciones y superficies se limpie, desinfecte y desinfectan regularmente de acuerdo con las pautas de salud y seguridad utilizando los procedimientos de limpieza estándar de la industria COVID-19. La limpieza será realizada por el Departamento de Instalaciones en las cuatro escuelas después del horario escolar y continuamente durante todo el día según sea necesario. Debe saber que nuestros protocolos de limpieza cumplen y exceden las pautas de los CDC para la inclinación de las escuelas.

Cada escuela y centro de distrito habrá identificado "puntos de contacto" desinfectados al menos una vez al día. Los puntos de contacto incluyen manijas de puertas y barras de presión, lavamanos, grifos, inodoros y encimeras, interruptores de luz, pulsadores de ascensor, ventanas de puertas de sala de estar, papel higiénico, dispensadores de toallas de jabón y papel, mesas y sillas de aula, barandillas de escaleras, estaciones de llenado de botellas de agua, placas de empuje de puertas. Este proceso de limpieza especializado continuará durante todo el año escolar.

Además del trabajo especial descrito anteriormente, los custodios realizarán su limpieza diaria regular, incluyendo la limpieza de superficies, vaciado de basura, limpieza de baños, aspirado y limpieza de pisos.

Los productos que utilizamos son Spic n Span, Oxivir desinfección solución, y los pulverizadores desinfectantes electrostáticos Protexus. El pulverizador Protexus utiliza los comprimidos PureTab para desinfectar la eficiencia. Debido a la carga electrostática de partículas, proporciona tres veces la cobertura de las botellas de pulverización tradicionales. Deja ir una gota cargada con una fuerza atractiva quince veces mayor que la gravedad. Esta atracción magnética a todas las áreas de superficie garantiza una aplicación consistente y de 360 grados de la solución desinfectante y desinfectante PurTab. Todos los productos químicos de limpieza utilizados son desinfectantes de la EPA registered y están aprobados para su uso en las escuelas.

Cada aula estará equipada con estaciones de saneamiento adicionales y una caja con una variedad de suministros para fomentar las prácticas de limpieza adecuadas. Cada estación incluirá guantes y toallitas para la limpieza de manchas, junto con desinfectante de manos. Los estudiantes y el personal trabajarán juntos para asegurarse de que todos están contribuyendo a un ambiente saludable limpiando superficies una vez completada la instrucción en el salón de clases.

Calidad del aire

NPS sigue las directrices y recomendaciones de DESE relacionadas con los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC). NPS ha invertido recursos para completar los siguientes preparativos en cada edificio escolar:

- Realizar una limpieza a fondo de los sistemas HVAC

- Reparación de HVAC equipaje existente
- Sustitución de filtros de aire (programados dos veces al año)
- Maximizar las cantidades de aire al aire libre para aumentar las tasas de aire / ventilación al aire libre
- Ajuste de los horarios del sistema HVAC para operar horas adicionales al día

Para obtener más información sobre los sistemas NPS HVAC, evaluación y mantenimiento, haga clic en este [enlace](#).

En preparación para la apertura de la escuela y la operación sostenida segura a lo largo de esta pandemia, NPS se compromete a lo siguiente:

- Ejecutar los planes de mantenimiento preventivo de HVAC según lo prescrito por los estándares reconocidos de la industria y las coacciones de mantenimiento preventivo que hemos establecido.
- El personal de mantenimiento del edificio consultará con los proveedores de servicios para garantizar que el servicio oportuno se entregue a nuestros edificios.
- Asegúrese de que estamos siempre atentos en la comprobación y el aumento de las tarifas de aire exterior para diluir los contaminantes.
- Mantener y revisar con regularidad todos los registros de mantenimiento e inspección preventivos para asegurar y confirmar que se ha proporcionado el deber de cuidado.
- Sustituya los filtros de aire con una mayor regularidad para reducir el potencial de transmisión COVID-19.
- Identifique los sistemas que se beneficiarán mediante una mayor filtración sin disminuir el rendimiento operativo del sistema.
- En edificios con ventanas que se abren, abrimos ventanas para el flujo de aire regular durante el día (con la excepción de NIS, que tiene sistemas avanzados de flujo de aire que son superiores a las ventanas abiertas).

Nuestros sistemas HVAC son un componente integral de nuestro componente de sistemas de seguridad destinado a reducir la transmisión potencial de COVID-19 en el aire como parte de nuestra estrategia de control de infecciones de base amplia.

Configuración del aula

Las aulas se verán diferentes este otoño a medida que establezcamos espacios de aprendizaje que se adhieran a los requisitos de distanciamiento físico. Los escritorios se orientarán en la misma dirección y se organizan en filas. Los niños estarán sentados a 6 pies de distancia siempre que sea posible. La parte delantera del aula tendrá al menos 6 pies de espacio para el maestro. Se eliminarán artículos difíciles de limpiar, como sillas de felpa y alfombras de área. Para limitar el intercambio de materiales de

estudiante a estudiante, a los estudiantes se les proporcionarán sus propios materiales para guardarlos en contenedores individuales en el salón de clases, lo que sea posible.

Los estudiantes organizados en grupos/aulas y otras cohortes ayudan a mitigar la transmisión del virus. Los asientos asignados son importantes porque efectivamente crean grupos aún más pequeños dentro de cohortes que minimizan la transmisión. Los asientos asignados también pueden ayudar con el rastreo de contactos. Siempre que sea posible, se deben asignar asientos (incluyendo aula, autobús, comidas).

Servicios alimentarios

El año escolar 2020-21 requerirá un enfoque diferente para las comidas escolares, mientras que algunos estudiantes reanudan la asistencia en persona y otros aprenden remotamente. Por supuesto, incluso aquellos que son en persona no tendrán el nivel de acceso a la cafetería a la que están acostumbrados. Nuestro objetivo es encontrar nuevas e innovadoras formas de continuar proporcionando a cada estudiante comidas que cumplan con los requisitos del patrón de comidas del Programa Nacional de Almuerzos Escolares. El programa de comidas gratuitas y reducidas seguirá estando disponible para las familias que califiquen, y la participación en el programa seguirá siendo confidencial.

Comidas para estudiantes en persona. Los estudiantes de todas las escuelas participarán en un servicio de comidas en clase. Los estudiantes comerán en sus aulas en escritorios que están separados a seis pies de distancia y que miran en la misma dirección. Esto permite un distanciamiento social adecuado para que puedan eliminar las máscaras con el fin de consumir alimentos.

- En la medida de lo posible, trataremos de ofrecer dos opciones de menú diarias (caliente y fría). Las opciones se adherirá a las pautas del Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Los maestros pueden reservar comidas para estudiantes un día antes usando un sistema de pedidos en línea. Las comidas para el lunes se pediría el viernes.
- Las familias también tendrán acceso al sistema de pedidos en línea para pedir comidas para sus estudiantes.
- Se prestará atención especial a los estudiantes con alergias alimentarias durante el pedido y la distribución de las comidas. Todas las peticiones dietéticas especiales serán preparadas y etiquetadas con el nombre del estudiante y alérgeno de alimentos.
- Las comidas se prepararán y se empaquetan individualmente para los estudiantes en la cocina de cada escuela.
- Todas las comidas se colocarán en bolsas de transporte aisladas y etiquetadas por el aula. Serán transitados a las aulas por el personal de servicio de alimentos usando carros, y dejados con el maestro.

- Los carros y bolsas serán completamente desinfectados por el personal del Servicio de Alimentos después de cada uso.
- La entrega de comidas a las aulas se basará en los horarios de las clases y utilizando las rutas designadas a través de los edificios.
- El personal de las instalaciones creará un horario para limpiar mesas y aulas durante todo el día.
- A los estudiantes se les recordará que la expectativa es usar la cara cubriendo hasta el punto de comenzar su comida e inmediatamente al terminar la cubierta de la cara se volverá a poner.
- Cualquier tiempo libre / receso después de comer comienza (dentro del salón de clases) requerirá que se vuelvan a colocar las cubiertas de la cara.

Comidas para estudiantes remotos. Los estudiantes de todas las escuelas NPS que están aprendiendo remotamente estarán fuera de las comidas a través de la recogida en la acera que se adhiere a los requisitos de distanciamiento físico. Las comidas de los estudiantes se recogerán en un lugar predeterminado de un camión de comida, similar a lo que se hizo el año pasado entre marzo y junio. Las familias tendrán acceso al sistema de pedidos en línea para pedir comidas para sus estudiantes.

En la medida de lo posible, trataremos de ofrecer dos opciones de menú diarias (caliente y fría). Las opciones se adherirán a las pautas del Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Las comidas calientes incluirán instrucciones para la reheating. Las comidas frías incluirán instrucciones de seguridad alimentaria.

Transporte

Recomendamos encarecidamente a las familias que proporcionen transporte a los estudiantes siempre que sea posible.

- Un alumno por banco (los miembros de la familia pueden sentarse juntos). Un autobús grande tendrá capacidad de aproximadamente 23 estudiantes a la vez, 32 por ciento de la capacidad completa (consulte los gráficos del autobús grande a continuación). Nuestros pequeños autobuses tendrán 8 estudiantes a la vez.
- Asientos designados para que los estudiantes se llenen de atrás al frente a medida que se recogen los estudiantes.
- Fuerte recomendación de agregar monitores a los autobuses para supervisar y alentar a los estudiantes a seguir los protocolos de seguridad adecuados.
- Autobús para vaciar de adelante hacia atrás.

- Todos los estudiantes y adultos en el autobús deben usar una máscara (independientemente de la edad).
- Las ventanas de los autobuses se mantendrán abiertas para circular aire fresco.
- Es fundamental que las familias y los cuidadores revisen a los estudiantes en busca de síntomas de COVID-19 cada mañana antes de llegar a la parada de autobús. Este control servirá como el principal mecanismo de cribado para los síntomas de COVID-19.
- Los conductores de autobuses serán adecuadamente entrenados para observar a los estudiantes al entrar. Si los estudiantes aparecen sintomáticos, y un padre/cuidador está presente para llevarlos a casa, no se les permitirá entrar en el autobús escolar. Si un padre/cuidador no está presente para llevarlos a casa, el estudiante será espaciado al menos a seis pies de otros estudiantes y referido a la enfermera inmediatamente después de su llegada a la escuela.
- Todas las personas que esperan en las paradas de autobús deben usar máscaras /revestimientos faciales que cubran la nariz y la boca en todo momento y deben mantener el distanciamiento físico de 6 pies. Los conductores tendrán máscaras adicionales disponibles para los estudiantes que no tienen una máscara / cubierta de la cara o su máscara / cubierta de la cara está dañada.
- El desinfectante de manos se proporcionará a los estudiantes a medida que abordan el autobús y mientras desembarcan.
- Los autobuses deben desinfectarse entre carreras y limpiarse en profundidad una vez al día.
- Se alienta a las familias a buscar un medio de transporte alternativo.

Estamos trabajando con nuestro proveedor de transporte actual para explorar el enrutamiento, protocolos de limpieza apropiados, suministros, equipos de protección personal y capacitación.

Llegada, despido, transiciones de pasillos y visitantes

La llegada y el despido en cada edificio se planificará y ejecutará para maximizar la seguridad y la eficiencia al entrar y salir del edificio. Para la máxima seguridad, las llegadas y los despidos pueden ser escalonados. Más detalles sobre los horarios escolares estarán disponibles en septiembre. Nuestros planes representan el menor número de transiciones posibles cada día. Para limitar la exposición COVID-19 y promover el distanciamiento social, los estudiantes se moverán en cohortes siempre que sea posible durante todo el día, utilizando patrones de movimiento controlados basados en la señalización en todo el campus. Cuando los estudiantes están pasando de clase en clase en cualquier punto del día, habrá caminos de viaje claros con marcadores para promover la distancia física suficiente, y los estudiantes tendrán que usar máscaras / revestimientos faciales durante la transición. Cada edificio tiene un diseño único y bucles de bus únicos. Como resultado, los equipos basados en edificios están tomando la iniciativa en la planificación de rutas de viaje, tiempos de transición y flujos de tráfico que reducen el número de adultos y estudiantes en cualquier lugar durante estos momentos normalmente ocupados.

La DESE y la orientación de salud pública animan a las escuelas a no permitir que los visitantes entren y salgan de los edificios durante todo el día para evitar la posibilidad de contactos y contaminación adicionales. Cada equipo de construcción creará un protocolo de visitantes.

Programas comunitarios

El objetivo de cualquier programa adicional de cuidado infantiles proporcionar a los padres una opción para mantener a su hijo en la escuela en un ambiente estructurado y supervisado después del horario escolar. No podemos determinar en este momento cómo será o incluso si es posible, dadas las recomendaciones y protocolos de seguridad, pero por favor sepa que estamos mirando todas las opciones y somos plenamente conscientes del valor de este programa para los padres. Las Escuelas Públicas de Nantucket se asocia con Nantucket Community School y Nantucket Boys and Girls Club para ofrecer atención después de la escuela para estudiantes en PreK-2 y grados 3+, respectivamente.

Usar máscaras/revestimientos faciales

Las máscaras se encuentran entre las medidas individuales más importantes para contener la propagación de COVID-19. Todos los estudiantes y el personal están obligados a usar máscaras / cubiertas faciales que cubran adecuadamente toda la nariz y la boca del heredero mientras participan en la escuela, en actividades relacionadas con la escuela, en la propiedad de la escuela y en el autobús durante el transporte en autobús escolar. Para comenzar el año escolar, el Departamento de Instalaciones compró más de 12,000 máscaras por escuela, así como 50 máscaras faciales transparentes que estarán disponibles para apoyar a cualquier estudiante con discapacidad auditiva. Los suministros se reabastecen a medida que se utilicen.

Enseñanza y aprendizaje

Tecnología Educativa

NPS será 1:1 de los grados K-12, lo que significa que todos los estudiantes recibirán un dispositivo para su uso durante todo el día escolar y en casa. Los estudiantes de Kindergarten recibirán iPads y los grados 1-11 recibirán Chromebooks. Los estudiantes de Pre-K recibirán un iPad bajo petición. Se proporcionará un Chromebook de grado 12 a pedido. Todos los dispositivos se etiquetarán con el nombre e ID del estudiante asignado y también se asignarán dentro de nuestro sistema de gestión de dispositivos. Los dispositivos viajarán entre el hogar y la escuela todos los días.

Todos los vicios propiedad de la escuela son filtrados por nuestro software de filtrado de contenido de Cisco en la escuela, ya sea Go Guardian o Mosyle, incluso fuera de la escuela. Este filtro de contenido cumple con la Ley de Protección de Internet infantil (CIPA) como lo exige la ley y se actualiza regularmente para el acceso a material inapropiado.

Todos los dispositivos propiedad de la escuela son administrados por el Equipo de Tecnología de NPS y se implementarán con la configuración de red inalámbrica ya en su lugar para garantizar que se conecten sin problemas cuando los estudiantes entren en los edificios escolares. Proporcionaremos instrucciones a las familias para ayudar a conectar Chromebooks a redes domésticas. Se proporcionará asistencia y recursos adicionales para las familias que no tienen acceso a Internet en casa.

El equipo de tecnología de NPS continuará brindando apoyo a los empleados y estudiantes. Antes del inicio de la escuela, compartiremos detalles sobre el proceso para que los estudiantes, las familias y el personal soliciten asistencia con software y dispositivos de tecnología educativa. La asistencia remota también estará disponible para el personal y los estudiantes, si es necesario.

Los profesores de NES, CPS y NHS recibirán nuevos portátiles Dell. Estas computadoras portátiles utilizarán una estación de acoplamiento mientras están en la escuela y se pueden desconectar fácilmente de la base para el aprendizaje remoto. Se han ordenado cámaras de documentos para su uso para todo el distrito. Se proporcionarán datos sobre las mejores prácticas en el uso de Google Classroom, Go Guardian Teacher y otras aplicaciones y equipos.

Plataformas de aprendizaje

NPS utilizará Schoology como nuestro Sistema de Gestión del Aprendizaje como una plataforma para todos los estudiantes. El personal será entrenado antes de que comience el año escolar. Los maestros incluirán capacitación para los estudiantes como parte de la orientación a la escuela. Esperamos tener oportunidades para que los padres y cuidadores aprendan más sobre nuevas herramientas tecnológicas, currículos, Schoology (nuestro nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje) y otros cambios importantes relacionados con el aprendizaje híbrido y remoto.

Currículo

NPS utilizará el mismo plan de estudios que en el año anterior en todas las áreas temáticas para el año escolar 2020-21 en todos los grados de pre-kindergarten hasta el grado 12. NPS proporcionará instrucción basada en estándares de nivel de grado que se alinea con las expectativas descritas en los Estándares y Marcos Estatales de Massachusetts. El trabajo del curso de los estudiantes se evaluará utilizando evaluaciones que se eliminan con los Estándares y Marcos de Massachusetts. Los estudiantes recibirán comentarios en un esfuerzo por apoyar el crecimiento continuo y comprender si el trabajo se completó en los modelos remotos o en persona. Los estudiantes de inglés tendrán acceso a un riguroso desarrollo de inglés y a la instrucción de inglés protegido (SEI) a través de la instrucción en persona, la instrucción a distancia o una combinación de ambos. Los estudiantes con discapacidades recibirán todos los servicios documentados en sus IEP a través de la instrucción en persona, instrucción remota o una combinación de ambos.

Desarrollo Profesional

Los maestros necesitarán un tiempo significativo al comienzo del año escolar para prepararse para nuevos requisitos de seguridad, nuevos ajustes de aprendizaje, herramientas de aprendizaje remoto, horarios, discusiones sobre currículo antirracista, revisión de nuevas guías y evaluaciones de ritmo para septiembre y temas centrados en el aprendizaje emocional social y el trauma. Hemos comenzado a planificar estos días para dar cuenta de la seguridad del personal y las necesidades de nivel de grado.

NPS utilizará 10 días de desarrollo profesional y tiempo de planificación para el personal otorgado por DESE, que se celebrará el 31 de agosto, 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 14 y 15 de septiembre. DESE ha renunciado a los 180 días escolares requeridos este año a 170 para este propósito. NPS extenderá nuestros 4 días de desarrollo profesional previstos durante todo el año, programados para el 23 de septiembre, el 7 de octubre, el 9 de diciembre y el 13 de enero, para proporcionar apoyo continuo y desarrollo profesional, además del 2 y 3 de noviembre. Nuestro [calendario escolar 2020-21](#) fue ajustado y aprobado por el Comité Escolar en agosto para dar cuenta de este cambio y otros posibles cambios en los días de desarrollo profesional y otros medio días.

Tendremos dos especialistas en tecnología educativa financiados por subvenciones para apoyar a nuestro personal y familias este año y proporcionar desarrollo profesional para el personal y las familias. También reconocemos que nuestras familias necesitan apoyo sobre cómo los estudiantes aprenderán remotamente con dispositivos y tienen la intención de proporcionar talleres familiares durante el mes de septiembre.

Mental Servicios y Apoyos de Salud y Aprendizaje Emocional Social

NPS formó las Fuerzas de Tarea de Reapertura de Salud Mental/SEL Pre-K a 5 y 6 - 12 en junio para llevar a cabo la planificación y el desarrollo de recursos necesarios para garantizar que los servicios y apoyos ofrecidos en todo el distrito puedan seguir funcionando en un entorno de aprendizaje en persona, remoto e híbrido. Los miembros del Comité incluyeron maestros, asistentes de enseñanza, administradores, consejeros escolares y un Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA, por su saber) que representó a cada escuela del distrito que aportó conocimientos especializados y experiencia a estos equipos. Los miembros de la Fuerza de Tarea se basaron en su experiencia en equipos de distrito o escolares (por ejemplo, equipos de nivel de grado, equipos de departamento, equipos SEL, equipos mtSS/equipos de estudio infantil, equipos de educación especiales, equipo de escuelas seguras y de apoyo, y equipo de salud conductual).

Se están realizando esfuerzos para (1) traducir los sistemas de servicios y apoyos que existen mientras las escuelas están en sesión para incluir el contexto de aprendizaje remoto, (2) desarrollar recursos y apoyos para los estudiantes, las familias y el personal para asegurar que la transición de regreso a la escuela cuenta del bienestar psicológico independientemente del modelo de reapertura, (3) desarrollar y ofrecer desarrollo profesional para apoyar a todo el personal en la creación de una escuela y comunidad segura y apoyadura para todos los estudiantes, y (4) para evaluar las competencias emocionales sociales individuales de los estudiantes.

Los resultados específicos incluidos en el plan de acción para el grupo de trabajo general incluyen:

- desarrollar y mejorar las prácticas de instrucción de aprendizaje emocional social para fomentar el desarrollo emocional social y el compromiso tanto en persona como en un contexto remoto;
- mejorar las prácticas sensibles al trauma tanto en persona como en el contexto remoto para asegurar que el aprendizaje apoye a los estudiantes que han estado expuestos a traumas relacionados con COVID-19, y de otra manera;
- desarrollar y perfeccionar el contenido y los planes de estudio del SEL para fomentar la conciencia y las habilidades para apoyar el bienestar general, incluidas las competencias de CASEL y los temas de justicia social y antirracismo;
- identificar, comprar, implementar sistemas, herramientas y prácticas para apoyar la detección de competencias sociales de DESSA para todos con pruebas de detección estratificadas de trauma, etc., y opciones para realizar exámenes de forma remota;
- desarrollar recursos para dirigir a las familias, los estudiantes y el personal a apoyos y servicios comunitarios y escolares para abordar las preocupaciones sociales o las necesidades mentales y de salud; Y
- desarrollar expectativas y sistemas de comportamiento para alcanzar y reforzar explícitamente las expectativas de mangueras relacionadas con el entorno de aprendizaje remoto y un

contexto de aprendizaje en persona con procedimientos de seguridad mejorados y nuevos rituales, rutinas y requisitos.

Cada resultado descrito anteriormente ha sido diseñado para aplicarse a los contextos de aprendizaje remoto, híbrido y en persona. Cuando proceda, se desarrollarán nuevos recursos y procedimientos para garantizar que los servicios y apoyos se traducirán en cualquier contexto. De esta manera, los estudiantes y las familias pueden esperar continuidad de los servicios si el distrito cambia a un modelo de aprendizaje diferente en respuesta a los indicadores de salud pública. Además, el desarrollo profesional relacionado con todas las áreas de enfoque bajo el ámbito del grupo de trabajo general se ha desarrollado para apoyar la preparación de todo el personal en el apoyo al bienestar emocional de los estudiantes a medida que vuelven a entrar en las escuelas.

Todo el personal estará preparado para proporcionar apoyo universal y preventivo destinado a fomentar la competencia emocional social y desarrollar habilidades para manejar el estrés, buscar ayuda de manera efectiva y navegar uno en el entorno social; el personal especializado tendrá los recursos y sistemas en su lugar para proporcionar servicios de salud mental grupales e individuales, independientemente del contexto de aprendizaje adoptado por el distrito. Los sistemas y prácticas diseñados para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo serán una prioridad para todo el personal, y este trabajo se apoyará mediante la provisión de recursos y desarrollo profesional disponibles a principios de año. Además, el desarrollo profesional proporcionado por el personal apoyará la identificación de los estudiantes y las familias que pueden requerir servicios de apoyo y una mayor conciencia de cómo referir a los estudiantes y las familias al personal apropiado. Por último, el personal obtendrá una mayor comprensión del apoyo disponible para la forma de buscar consultas para sortear eficazmente las crisis y gestionar su propio estrés con el fin de ser más eficaz para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

NPS Atletismo Interescolar



Filosofía del atletismo NPS

La filosofía tal como está redactado en nuestro Manual de Estudiantes-Aletas NPS dice:

"La Escuela Pública de Nantucket considera que la participación en el atletismo es una parte integral de la experiencia educativa general. El atletismo ofrece oportunidades para el desarrollo físico, mental, emocional y social para todos los estudiantes-atletas participantes. La competencia del atletismo es vista como una experiencia valiosa porque desafía a cada estudiante-atleta a luchar por la excelencia, ayuda a cada estudiante-atleta a descubrir sus limusinas físicas, y requiere que cada estudiante-atleta trabaje en cooperación como miembro de un equipo. Si bien ganar es un objetivo natural en la búsqueda de la excelencia, los principios de buena deportividad y disfrute de la competencia tienen prioridad en todo momento y mejoran el valor educativo de todos los concursos".

Con la filosofía anterior en mente, el departamento de atletismo NPS siente firmemente que proporcionar un programa atlético interescolar para la temporada de otoño de 2020 es extremadamente importante para la salud y el bienestar de un gran porcentaje de nuestra población de estudiantes de secundaria.

Plan de Apertura de Otoño 2020

La MIAA ha pospuesto el inicio de la temporada de otoño de 2020 hasta el lunes 14 de septiembre de 2020 con la esperanza de que el juego real comience en o alrededor del 25 de septiembre. Al igual que en todo este proceso en constante evolución, estas fechas están sujetas a cambios.

Independientemente de la fecha de inicio, hemos trabajado para formular un borrador de plan para la apertura del atletismo para la temporada de otoño 2020 de juego que está diseñado para permitir el entrenamiento atlético y la competencia de una manera segura y productiva en el mejor interés de nuestros estudiantes-atletas participantes. Es importante señalar que este plan es sólo una propuesta de PROYECTO. Estamos esperando las pautas finales de las organizaciones a nivel estatal antes de que podamos/finalizamos este plan. Puede acceder al plan de apertura de NPS 2020 Otoño Interscholastic Athletics haciendo clic en el siguiente enlace:

[NPS Athletics - 2020 Otoño Plan de Apertura de Atletismo Interescolar / Directrices](#)

Las organizaciones enumeradas a continuación han sido/ serán utilizadas como la base de nuestro proceso de toma de decisiones con respecto a la formulación de este plan. Puede acceder a la información de cada una de estas organizaciones haciendo clic en los enlaces proporcionados a continuación:

- Estado de MA: [COVID-19 Información y Recursos - Apoyo Estudiantil y Familiar \(SFS\)](#)
- Asociación Atlética Estatal / MIAA: [Página de la Fuerza de Tarea MIAA COVID-19](#)
- Asociación Nacional de Escuelas Secundarias /NFHS: [NFHS.org](#)

Resolución de preocupación

Cuando un padre o cuidador experimenta una frustración con la experiencia escolar de su hijo, puede ser difícil saber a dónde acudir para obtener ayuda y apoyo. Si usted es un padre o cuidador interesado en resolver un problema que involucra la educación de su hijo o el aprendizaje a distancia, nuestro mejor consejo es hablar primero con el maestro de su hijo o enlace de educación especial y tratar de resolver las dificultades juntos. Si usted siente que el problema aún no está resuelto, o se siente incómodo trabajando directamente con esas personas, no dude en comunicarse con el director, director asistente o consejero de su hijo. Si el problema sigue sin resolverse o prefiere hablar con alguien fuera del edificio de su hijo, no dude en comunicarse con el Superintendente Hallett en Hallett@npsk.org

Apéndice A: Directrices de reapertura de DESE

Las publicaciones de DESE a las que se hace referencia en este apéndice contribuyeron a la elaboración del plan de reapertura de NPS. NPS espera orientación adicional de DESE en las próximas semanas y continuará garantizando que el distrito cumpla con las pautas y requisitos.

- 25 de junio de 2020: [Orientación inicial de reapertura de la escuela](#). Esta guía establece el conjunto inicial de requisitos de salud y seguridad para los distritos. Está disponible en el enlace anterior en inglés, chino, criollo haitiano, portugués, español y vietnamita.
- 9 de julio de 2020: [Orientación Integral de Educación Especial para el Año Escolar 2020-21](#). Esta guía se estableció para los requisitos para educar a los estudiantes con discapacidades durante la pandemia.
- 10 de julio de 2020: [Reapertura de otoño Preguntas frecuentes al 10 de julio de 2020](#).
- 17 de julio de 2020: [Protocolos para responder a los escenarios COVID-19 en la escuela, en el autobús o en los entornos de la comunidad](#). Esta guía describe lo que las escuelas harán en respuesta a un caso confirmado o sospechoso de COVID-19.
- 22 de julio de 2020: [Guía de transporte de reapertura de otoño](#). Esta guía describe los protocolos de salud y seguridad que deben seguirse en los autobuses escolares e insta a las familias a utilizar formas alternativas de transporte hacia y desde la escuela.
- 22 de julio de 2020: [Guía de instalaciones y operaciones de reapertura de otoño](#). Esta guía describe los protocolos necesarios relacionados con la limpieza, la gestión de instalaciones y el servicio de alimentos.
- 24 de julio de 2020: [Orientación para cursos que requieren consideraciones de seguridad adicionales para el otoño de 2020](#). Esta guía proporciona parámetros para ofrecer cursos de artes y educación física.
- 24 de julio de 2020: [Guía de aprendizaje remoto para otoño de 2020](#). Esta guía describe los requisitos para el aprendizaje remoto en el otoño, que son muy diferentes de los establecidos durante el periodo de los cierres de edificios escolares en la primavera.
- 24 de julio de 2020: [Orientación sobre cursos que requieren consideraciones de seguridad adicionales y aprendizaje remoto](#). Esta guía describe las consideraciones de seguridad adicionales necesarias para ofrecer aprendizaje en las artes, incluyendo coro, banda, teatro, danza y artes visuales, y en educación física.
- 29 de julio de 2020: [Directrices de reapertura de la educación técnica profesional](#). Esta guía proporciona orientación adicional para apoyar la reapertura segura de escuelas técnicas vocacionales y escuelas integrales que ofrecen programas técnicos vocacionales.

- 3 de agosto de 2020: [Información Complementaria para Cursos de Ciencias y Trabajo de Laboratorio para Otoño 2020](#). Esta guía proporciona recomendaciones para el trabajo de ciencia y laboratorio tanto en entornos presenciales como remotos.